

LA REFORMA EDUCACIONAL



LA RFEFORMA EDUCACIONAL CHILENA.

La sociedad chilena enfrenta variados y significativos desafíos para convertirse en una sociedad verdaderamente desarrollada, que supere sus profundas desigualdades. El desafío primordial es la Educación.

PILARES DE LA REFORMA

- 1. Calidad educativa**
- 2. Segregación e inclusión**
- 3. Gratuidad universal**
- 4. Fin al lucro.**

PRINCIPIOS.

- a) La educación como un derecho social, no más bien de consumo**
- b) Garantizar acceso, calidad y financiamiento**
- c) Fortalecer el rol de Estado**
- d) Fortalecimiento de la Educación Pública**
- e) Promover la integración y la inclusión**
- f) Poner la educación y el aprendizaje en el centro de las Políticas públicas**
- g) Igualdad de oportunidades educativas desde la cuna**
- h) Carácter global de la reforma**

REFORMA A LA EDUCACION PARVULARIA

- **90000 niños y niñas en el tramo de 0 a 2 años, con la construcción de 4.500 salas cuna;**
- **Población de 2 a 4 años + - 34 mil niños y niñas**
- **En PK y K la cobertura es completa, hay que avanzar en obligatoriedad de PK.**

➤ REFORMA A LA EDUCACION GENERAL.

- **Fin al lucro**
- **Termino gradual del financo**
- **Nueva institucionalidad, fin a la municipalización**
- **Fin a la selección escolar**
- **Mejorar la formación inicial.**

INVITACION

En este sentido, el contexto de la Reforma Educacional es una excelente oportunidad para compartir y discutir sobre el tipo de sociedad que queremos para nuestro país y cómo la educación debe aportar a ese anhelo.

Es por eso que queremos invitar a todos los establecimientos a iniciar un proceso de revisión de sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Este PEI, es el instrumento orientador de la gestión de cada escuela o colegio, y su ideario es el “sello” que la institución busca imprimir en sus estudiantes y en la comunidad

Reflexionar sobre el PEI y actualizarlo o modificarlo supone un trabajo arduo y de largo aliento. Para iniciar ese camino, como Ministerio nos atrevemos a sugerir un primer paso, a través de la realización de una “Jornada Nacional de Reflexión sobre el Proyecto Educativo Institucional”,

El objetivo de este momento de reflexión es que, a través de la acción participativa y planificada, todos los estamentos de la comunidad escolar puedan aportar a la visión de la escuela que se proyecta hoy, teniendo como contexto una sociedad que promueve una educación inclusiva y de calidad integral con mayores oportunidades para todos los estudiantes.

COMO APLICAMOS LA REFORMA EN NUESTRA ESCUELA

Participar en este proceso de reflexión de manera intencionada, debiera permitir en los establecimientos educacionales:

- ❖ Estrechar vínculos de confianza y entendimiento entre los distintos estamentos.
- ❖ Construir una mirada conjunta respecto de los fines educativos y cómo colaborar para que se materialicen.
- ❖ Mayor conocimiento de los procesos institucionales que se implementan.
- ❖ Mayor grado de compromiso de cada estamento en los objetivos y tareas que se definen.
- ❖ Aumento de la participación de los padres, madres y apoderados en el quehacer de la escuela.
- ❖ Abrir canales de información a todos los estamentos respecto del PEI.
- ❖ Enriquecer con los aportes de los involucrados a las distintas áreas y acciones del Proyecto Educativo Institucional, etc.
- ❖ Orientar procesos de mejoramiento y cambio permanente en otras herramientas de la Gestión Institucional, como es el Plan de Mejoramiento Educativo.

A partir de la reflexión del 28 de Octubre la comunidad educativa – liderada por su director(a) y con el compromiso de los profesores(as), estudiantes, asistentes de la educación, padres, madres y apoderados –, se hace parte del proceso de validación del sentido de la misión y la visión que el establecimiento ha declarado, definiendo cómo y hacia dónde se espera avanzar, impulsando las transformaciones necesarias requeridas por su propio contexto.

QUE ES EL PEI.

El Proyecto Educativo es un instrumento que ordena y da sentido a la gestión del establecimiento educativo.

Ordena, porque todas las acciones, normas, estructuras y procesos de la institución escolar tienen que ser coherentes con los postulados del Proyecto Educativo.

Da sentido, porque el Proyecto Educativo expresa la voluntad formativa de la comunidad educativa. Esto es, indica el tipo de persona que se quiere formar en ese establecimiento educacional.

➤ El PEI es el instrumento que orienta el quehacer y los procesos de la escuela

➤ Según la LGE el PEI se asocia a LA AUTONOMÍA, DIVERSIDAD Y FLEXIBILIDAD,

➤ Es expresión del propósito compartido de todos (formación y logros)

2. ¿Porqué es necesario?

El Proyecto Educativo de un establecimiento es como el carné de identidad de una persona. Sin cédula de identidad, un ciudadano no se puede dar a conocer; un establecimiento tampoco.

➤ Al asumir un PEI hay mística, sello, impronta, genera adhesión, sentido de pertenencia, indica un norte, visión de futuro, participativo, inclusivo, orienta el quehacer, etc.

3. Participan?

➤ Estudiantes, padres, madres, apoderados, asistentes , docentes, directivos y sostenedores.

Estructura:

➤ Visión

➤ Contexto

➤ Principios

➤ Misión

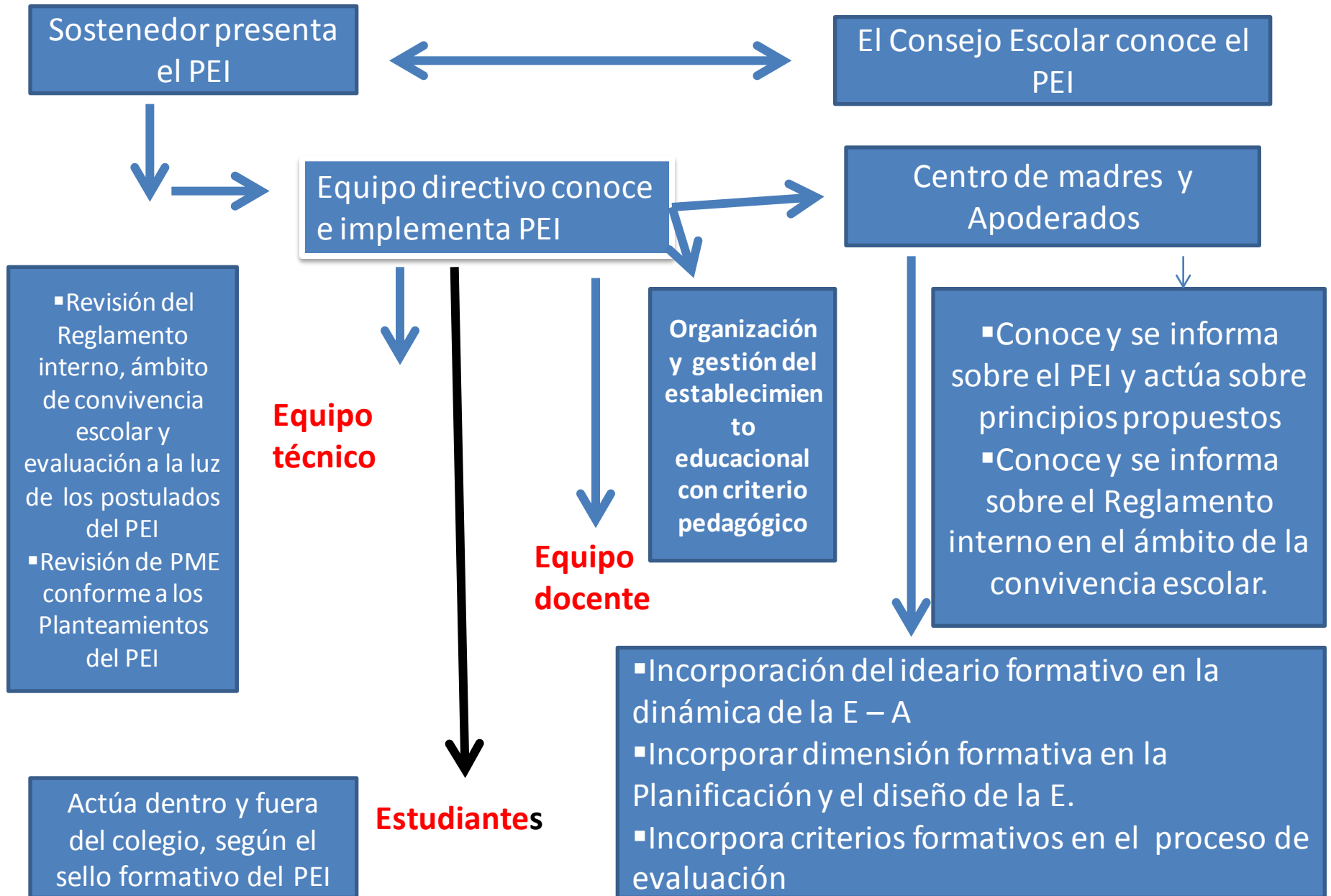
➤ Enfoque pedagógico

➤ Gestión del PEI

Elaboración

- **La Comunidad Educativa se reúne para definir o renovar el propósito formativo común: adhesión y sentido de pertenencia, ruta clara , meta, conocida y consensuada**
- **El Consejo Escolar debe estimular la participación de la comunidad educativa**

PASOS PARA LA ELABORACION DEL PEI.



ETAPA DE PREPARACIÓN

Planificar la difusión e información del hito a todos los estamentos, las estrategias, recursos, tiempos y responsables de las actividades.

ETAPA DE DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN

Puesta en acción de la jornada, liderada por el Equipo de Gestión y el Consejo Escolar.

ETAPA DE CIERRE Y PROYECCIÓN

Sistematización de la jornada. Información a la comunidad de los resultados de la jornada. Definir los próximos pasos para el 2015 respecto del PEI.

Definir la posible Reformulación del PEI

En la Etapa de Desarrollo e Implementación es importante tener presente una planificación que visualice las particularidades y características de todos los cursos y niveles, así como considerar las modalidades de implementación y de convocatoria, la realidad y características propias de su escuela y las estrategias y actividades que permitan recoger las respuestas, comentarios y opiniones de cada estamento.

A continuación, algunas sugerencias de preguntas orientadoras

¿Para qué nos sirve contar con un Proyecto Educativo Institucional en nuestro establecimiento?

¿Qué sabemos de nuestro Proyecto Educativo Institucional?

¿Cuál es el sello que nos caracteriza como Escuela?

¿Cómo nos gustaría ser y cómo nos gustaría que nos describieran dentro de cinco años?

¿Cómo queremos que sea percibida la institución por la comunidad educativa y la localidad?

¿Cuál es la cualidad distintiva por la que quisiéramos que nos identifiquen?

Ejemplos de Planificación de la actividad

1.- Preparación

En sesión extraordinaria del Consejo Escolar, como instancia formal de participación y de representación de la comunidad educativa,

Responder

¿Cómo te gustaría tu escuela

2.- Desarrollo; Diversas metodologías de trabajo

La Jornada del día contempla primero el trabajo por curso y luego el trabajo por estamentos (docentes, estudiantes, asistentes de la educación, apoderados); se sugiere realizarlo en tres bloques horarios (90 minutos cada uno); cada escuela o liceo organiza estos bloques de acuerdo a su realidad.

3.- Cierre

Entrega de resultados de la reflexión de la Jornada al Consejo Escolar.

Reunido de manera extraordinaria, para recibir y compartir la síntesis del trabajo realizado por cada estamento, asumiendo el compromiso y la responsabilidad, ante la comunidad educativa, de iniciar el proceso de reflexión y revisión del PEI, sellando simbólicamente el compromiso a través de la firma del acta de la sesión extraordinaria del Consejo Escolar.

Propuestas Metodológicas para el desarrollo de la jornada

ESTUDIANTES

Propuesta 1:

Reflexión de estudiantes por curso. (Se sugiere ultimo bloque de la mañana).

Se propone que cada curso junto a su profesor o profesora realice una discusión socializada en relación a la pregunta .como te gustaría

tu escuela o liceo?:

Según el nivel, cada docente podrá definir los recursos que utilizara para el desarrollo de la actividad.

SUGERENCIA METODOLÓGICA PARA NT1 - NT2 y 1° BÁSICO

1. Muestran imágenes de niños y niñas jugando en el patio de diferentes escuelas invitándolos a conversar a través de las siguientes preguntas: .quienes son? .que hacen? .donde están? .como es el lugar? (Con apoyo del o la asistente de sala se recogen las ideas expresadas por las y los estudiantes que se consignan en un paleógrafo).

2. La educadora y/o docente presenta a los y las estudiantes un paleógrafo con la imagen de un edificio lo mas parecido a la escuela a la que ellos asisten.

Para anticipar la actividad que realizaran a continuación, les pregunta (sugerencias):

.A que creen que corresponde este dibujo?

.Se parece a algún lugar al que ustedes van?

.Como podríamos mejorar este lugar?

3. Pide a sus estudiantes que en una hoja individual, con la misma imagen del paleógrafo, dibujen a integrantes de la comunidad educativa: compañeros, profesores y profesoras, padres y madres en acciones que les gustaría que estén presentes siempre.

4. La educadora y/o docente invita a niños y niñas a mostrar sus trabajos, e indicar lo que mas les gusto incorporar. El profesor, va escribiendo en el paleógrafo aquellas ideas que surgen a partir del trabajo realizado por niños y niñas. El paleógrafo se presentara como muestra del trabajo al curso.

SUGERENCIA METODOLÓGICA PARA 2°, 3° Y 4° BÁSICO

1. El docente invita a sus estudiantes a mirar un video o imágenes de actividades de su escuela. Y describen las actividades que se realizan en estos, lo que se festeja, etc.

2. El o la docente explica a sus estudiantes el por que es necesario reflexionar sobre como le gustaría tu escuela. El docente hace especial

énfasis en los objetivos centrales del PEI, orientando la conversación hacia .que es un PEI? .por que el PEI? .para que el PEI?

Los y las estudiantes se dividen en grupos de no mas de cuatro integrantes.

3. El o la docente entrega a cada grupo un paleógrafo, que en su encabezado tiene la pregunta .como te gustaría tu escuela? En el paleógrafo los y las estudiantes escribirán aquellas ideas centrales que libremente priorizaran.

4. A continuación, el docente en un paleógrafo escribirá las primeras ideas de cada grupo, de repetirse pasara a la segunda, de esta forma obtendrá una conclusión priorizada de ideas fuerza del curso.

SUGERENCIA METODOLÓGICA PARA 5° BÁSICO A 4° MEDIO

1. El o la docente invita a los y las estudiantes a mirar el Video de Invitación del Ministerio de Educación¹.
2. El o la docente pide a los y las estudiantes que jueguen con una lluvia de ideas conceptos, percepciones, en una palabra.
3. En grupo desarrollan una idea en relación a las palabras propuestas.

Reflexión de representantes por curso

En este bloque cada curso, será representado por:

Presidentes y presidentas de curso u otros representantes, comparten los acuerdos de sus pares respecto a la escuela y liceo que quieren, y lo sintetizan para ser entregados a su representante del Centro de Alumnos.

Propuesta 2:

Liderado por Centro de Alumnos

Metodología: en reunión de Centro de Alumnos se determina que cada presidente de curso lleve una o dos preguntas a su curso que a través de lluvia de ideas puedan consensuar su respuesta.

El espacio en donde puedan trabajar estas preguntas en el curso es:

Asignatura de Orientación

Consejo de Curso

Las preguntas que se proponen son:

- .Cual es el sello que nos caracteriza o identifica como escuela ?**
- .Como queremos que sea nuestra escuela?**
- .Como, cuando, donde y cuanto vemos reflejados los rasgos de identidad que nos representan?**
- .Que hacemos para desarrollar la identidad que queremos en nuestra escuela o liceo?**

A partir de estas preguntas, los y las estudiantes por curso reflexionan y elaboran un lema que identifique a la escuela o liceo, y que refleje las ideas fuerza de los aprendizajes que le piden a su establecimiento.

Luego cada presidente de curso lleva el lema propuesto por su curso a una segunda reunión del Centro de Alumnos, instancia en la cual socializan, consensuan y/o construyen el lema mas representativo y que los representen como estamento para ser presentado en la jornada del día 28 de octubre.

APODERADOS

Propuesta 1:

Presidentas de sub-centros u otros representantes dialogan y sintetizan las reflexiones respecto a la pregunta .como te gustaría tu escuela?, para ser entregadas a la presidenta de su Centro de Padres y Apoderados.

Se sugiere hacer extensiva la invitación a participar a la mayor parte de los padres, madres y apoderados.

Propuesta 2:

Metodología: en reunión de Centro de Madres se determina que cada presidente de cada sub-centro lleve una o dos preguntas a su curso que a través de lluvia de ideas puedan consensuar su respuesta. Las preguntas pueden ser presentadas a los apoderados en: Reunión.

Se sugiere:

.Cual es el sello que nos caracteriza o identifica como escuela o liceo?

.Como queremos que sea nuestra escuela o liceo?

.Como, cuando, donde y cuanto vemos reflejados los rasgos de identidad que nos representan?

.Que hacemos para desarrollar la identidad que queremos en nuestra escuela o liceo?

Luego cada presidente de sub-centro lleva la respuesta de su curso a una segunda reunión del centro de apoderados, donde se sistematiza y consensua los aspectos mas relevantes de las respuestas y que los representen como estamento para ser presentado en la jornada del día 28 de octubre.

DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

Propuesta 1:

Docentes y Asistentes de la Educación dialogan sobre la pregunta .como te gustaría tu escuela o liceo?, y sintetizan lo acordado, para ser entregado a su representante del Consejo Escolar. Una vez culminada la actividad, los representantes de cada estamento se reúnen en la sesión de cierre con el Consejo Escolar.

Propuesta 2:

Metodología: el mismo día de la jornada (28 de octubre de 2014) en un primer momento se reúnen por grupos los diferentes docentes y asistentes de educación (no es necesario que sean por ciclos, ni por asignaturas) y trabajan a través de lluvia de ideas para consensuar una respuesta.

Se sugiere:

- .Cual es el sello que nos caracteriza o identifica como escuela o liceo?**
- .Como queremos que sea nuestra escuela o liceo?**
- .Como, cuando, donde y cuanto vemos reflejados los rasgos de identidad que nos representan?**
- .Que hacemos para desarrollar la identidad que queremos en nuestra escuela o liceo?**

Luego, en un segundo momento, se escoge un representante por grupo de trabajo. En reunión plenaria conformada por estos representantes, se consensua la o las respuestas a las preguntas y los elementos mas representativos de su estamento.

Propuesta 3:

Debe ser un momento de reflexión y discusión que permita tensionar el saber y lo que ellos quieren para sus estudiantes, por lo que se propone que el bloque destinado para el trabajo se divida en tres momentos.

Primer momento: se informa el sentido de la jornada y como se trabajara durante el día, y se propone que inicien con la siguiente dinámica:

Los y las docentes y/o asistentes de la educación se reúnen en un circulo conformado por 15 personas como mínimo (es importante que sean grupos grandes, por el sentido de la dinámica); a un o una participante se le entrega una barra de chocolate (o cualquier elemento que pueda ser dividido en partes), quien deberá informar a todos los que componen el circulo, “todos vamos a compartir la mitad de este elemento” después de esto lo divide en dos y se lo entrega al colega que este al costado izquierdo, luego quien recibe el chocolate o elemento, lo vuelve a dividir en dos y le entrega la mitad al colega de la izquierda y así sucesivamente hasta completar el circulo... la idea de esta dinámica es discutir sobre la equidad... todos han recibido lo mismo, “medio chocolate”, pero .es la forma mas igualitaria de repartirlo?, la intención es discutir sobre si a todos y todas sus estudiantes se les entrega lo mismo, pero no necesariamente refiere a lo que cada uno/a necesita o quiere.

Segundo momento: trabajo por departamento (o asignaturas afines) para que planteen sus propuestas ante la pregunta movilizadora y además debatir en como “mi asignatura” aporta al desarrollo de estos aprendizajes o mas concretamente .existe algún aprendizaje esperado de mi asignatura que sea posible de utilizar para abordar la escuela o liceo que queremos?

Tercer momento: se inicia con un espacio para que los diferentes grupos puedan exponer los elementos centrales de la discusión, para dejar un espacio colectivo en que se defina aquello que será central para la propuesta de este estamento, y se sugiere que se complemente, una vez que se defina la propuesta del estamento, dejar la siguiente pregunta planteada para ser analizada en una próxima instancia: siendo estos los elementos centrales de la propuesta del estamento, .como aporta mi disciplina para abordarlos?, .que conocimientos curriculares podrían aportar en esta construcción?, .debería hacer modificaciones a mis planificaciones para alcanzar estos objetivos?