



# Convivencia Escolar: un desafío educativo

Introduciéndonos en la Convivencia Escolar



Equipo de Convivencia Escolar  
Escuela Ambrosio O'Higgins, Coronel.

# No podemos dejar de convivir.

La manera de convivir se aprende en cada espacio en que se comparte la vida con otros y se enseña principalmente conviviendo.



- La convivencia escolar no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción.



# **Pilares de la Convivencia en nuestra Escuela**



**SELLOS EDUCATIVOS:**

# Escuela medio ambiental:

Formar ciudadanos críticos, activos y comprometidos socialmente, que cuiden el medio ambiente, reduzcan medios contaminantes y creen elementos que ayuden a la comunidad a evitar la contaminación ambiental.



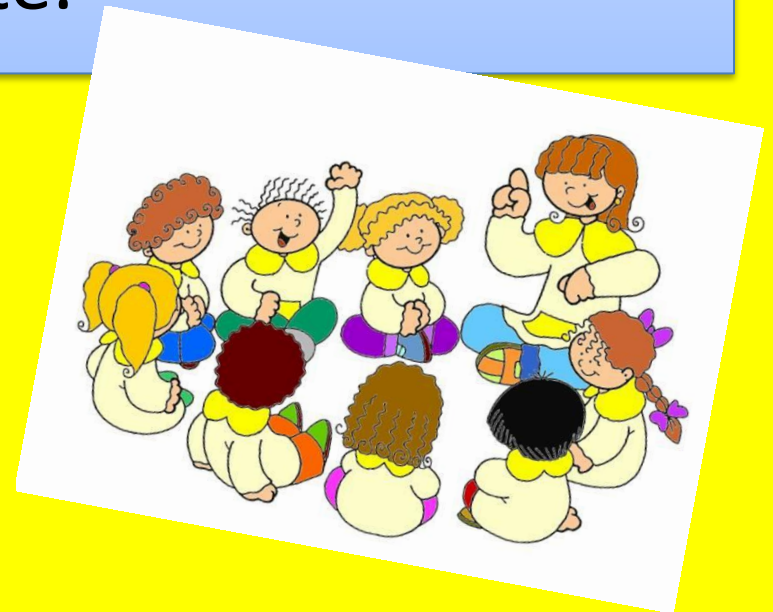
# Escuela participativa e inclusiva:

- Desarrollar las diversas potencialidades de los alumnos, respetando las diferencias y diversidades ideológica, de género, étnica, social, económica y cultural.



# Escuela perseverante:

Mejorar la calidad de la educación pública, con perfeccionamiento docente, apoyo técnico, equipamiento, equidad y calidad en los aprendizajes, para formar personas capaces de proyectarse socialmente.





# Definición de valores y competencias

## Comunidad Educativa:

- **Tolerancia:** Actitud de los miembros de la institución de respetar las opiniones, ideas, o actitudes de las demás personas que integran los distintos estamentos; aunque no coincidas con las propias.
- **Empatía:** Es la intención de comprender que tienen los miembros del establecimiento y de ponerse en el lugar de otros, comprendiendo su realidad social o emocional.
- **Perseverancia:** Ser personas constantes en nuestro actuar, a pesar de algunas dificultades seguimos adelante con firmeza en la ejecución de nuestros deberes y quehaceres.
- **Resiliencia:** Tener la fuerza y capacidad para sobreponernos a las dificultades, y hacer frente a aquellas situaciones con lo mejor de sí mismos y en pos de nuestros alumnos.
- **Compromiso:** Profesores y profesoras comprometidos tanto a nivel pedagógico como en el personal de los estudiantes (Preocupación por inasistencias, área social, problemáticas familiares, etc.).
- **Responsabilidad:** Profesores(as) responsables de los aprendizajes y actitudes de los estudiantes, trabajo dentro del aula, elaboración de material, puntualidad y planificaciones de actividades.

# Definición de valores y competencias alumnos y alumnas:

- **Solidaridad:** Es ayudar a otros, sin importar quién es, dónde vive, cómo se viste ni cuál es el color de su piel. Significa ayudar sin esperar reconocimiento ni retribución.
- **Respeto:** Es aceptar al otro, verlo como una persona igual a mí y por lo tanto, debo tratarlo de igual forma a como a mí me gusta que me traten.
- **Resiliencia:** Es ser capaces de adaptarse y superar las dificultades, no dejarse aplacar o derrotar por ellas. Volver a la normalidad después de una situación inusual.
- **Compromiso:** Es hacerse parte de algo, apropiarse de un sentimiento de pertenencia cuando el compromiso es frente a un grupo. Es cumplir, responsablemente con lo acordado con alguien.
- **Perseverancia:** Es mantenerse constante en un proyecto, una actitud u opinión, aun cuando las circunstancias sean adversas o los objetivos no puedan ser cumplidos. Es decir, no darse por vencido cuando las cosas no nos salen como nosotros queremos, cuando no nos resulta una tarea, cuando nos equivocamos. Siempre debemos seguir intentando para lograrlo.
- **Honradez:** Es actuar de forma correcta con los demás y conmigo mismo, es decir, significa que debo decir la verdad, ser sincero, no debo tratar de engañar a los demás, no debo robar.
- **Responsabilidad:** Es ser conscientes de lo que hacemos o no y de las consecuencias que tienen esas acciones, tanto para nosotros como para los demás. Por lo tanto, todo lo que hago o digo es mi responsabilidad, si sé que hice algo malo, debo aceptar el castigo o reto que ello implica.

# ¿Qué entendemos por convivencia positiva?

***La convivencia positiva consiste en interactuar con otras personas***

- ***Reconociéndose mutuamente como tales: Dignidad, derechos y deberes.***
- ***Estableciendo relaciones de igualdad y respeto mutuo.***
- ***Fundamentadas en la paz positiva (Galtung 2003), en las que no tiene cabida ningún tipo de violencia.***

# ¿Cómo puedo colaborar para mejorar la Convivencia en la escuela?

- Respetando a los miembros de la comunidad educativa, siendo solidario, tolerante.
- Cuidando la presentación y aseo personal.
- Cuidando el bienestar físico y psicológico de sí mismo y de los demás.
- Reconociendo, compartiendo y construyendo con orgullo con los compañeros y demás integrantes de la comunidad educativa.
- Respetando las diferencias de: cultura, ideología, religión y formas de vida



## A modo de conclusión....

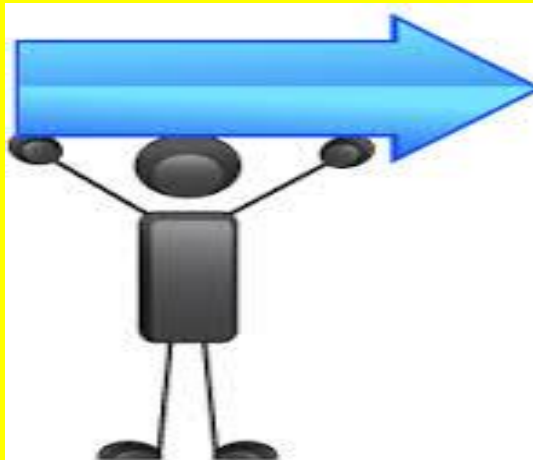
El respeto y la tolerancia son dos valores imprescindibles para que la convivencia armónica sea posible.

# Ejercicio Práctico N° 1

## Reflexión

**A Nivel personal: Identifique una persona que lo formó y marcó su vida, recuerde:**

- 1. Qué le enseñó y por qué aún recuerda sus enseñanzas valóricas.**



# Ejercicio Práctico N° 2

## Opinión

- EN ESTA COMUNIDAD EDUCATIVA, ¿EXISTEN PREJUICIOS QUE NOS IMPIDAN PARTICIPAR ACTIVAMENTE?
- ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA CONSTRUIR UNA COMUNIDAD EDUCATIVA INCLUSIVA Y ACOGEDORA?

Ahora revisemos..





# Resolución pacífica de conflicto.



# El conflicto



- En una palabra podríamos definir el conflicto como un choque, un desacuerdo entre dos o más partes que perciben diferencias incompatibles entre ellos y ven amenazados sus recursos, necesidades psicológicas o valores.



- El conflicto se origina en situaciones que involucran a **dos o más personas** que entran en oposición o desacuerdo debido a intereses, verdadera o aparentemente incompatibles, donde las emociones y los sentimientos tienen especial preponderancia.

# Tipos de resolución de conflictos

# 1. Competir:

- Es cuando sólo se le da importancia a ganar. Las personas se mantienen firmes en su posición, hasta encontrar un ganador y un perdedor. ¿Cuál es el costo? podemos destruir una relación con el que pierde. O llegar a usar medios que dañen al resto al fijarnos en lo que sólo nos importa a nosotros: “lo lograré cueste lo que cueste”.

## 2. Evitar:

- Se da cuando solemos escapar del conflicto, nos escondemos, lo dejamos pasar. Aparentemente vivimos un clima de tranquilidad, pero no desaparece.
- El conflicto sigue latente y volverá a surgir tarde o temprano.
- El evitar puede ser útil cuando existe peligro físico o cuando el tiempo es limitado y la resolución no es importante en el momento.

# 3. Acomodar

- Es otra forma de evitar el conflicto, ya que ponemos atención a las necesidades del otro en vez de las propias.
- Es decir, se da cuando una de las partes prefiere ajustar sus opiniones, deseos y hasta su modo de comportarse a las expectativas del otro.
- Para solucionar el conflicto alguien cede casi todas las veces. Puede servir por el momento, pero se corre el riesgo de afectar el sentimiento del valor propio (autoestima).
- Es útil cuando la otra persona tiene necesidades más grandes o, si el que se acomoda, no necesita ganar.

## 4. Negociar:

- Se busca un punto medio en el que por lo menos una parte de las necesidades e intereses de ambos serán atendidas.
- Es efectivo cuando ambas partes tienen tiempo limitado para encontrar o explorar soluciones, o cuando cada persona reconoce lo que le es realmente significativo y, por otro lado, lo que le es menos significativo.
- Es fácil hacerlo cuando hay claridad acerca de lo que cada uno quiere y qué se tiene que hacer para lograrlo.



## 5. Colaborar:

- Se exploran alternativas, produce la resolución más satisfactoria, pero requiere más tiempo que otras.
- Es el estilo más adecuado cuando la relación entre las partes es muy importante, porque la solución que se encuentra es la de ganar-ganar.

# DINAMICAS

# Actividades Primer ciclo

- Objetivo: establecer un juego cooperativo que tenga las siguientes características:
- 1. Todos ganamos. Nadie se señala como el perdedor.
- 2. Nadie se sienta a un lado. Todos podemos jugar.
- 3. El grupo se desafía para trabajar juntos. Puede utilizar una o varias de las siguientes actividades, dependiendo del tiempo disponible.

# 1) ¡Taxi!

- Procedimiento:
- 1. Los estudiantes trabajan en grupos de tres. Dos de los niños forman un asiento con sus manos, y el tercero brinca abordo del asiento del taxi.
- 2. Deben vendarse los ojos de los dos estudiantes que forman el asiento del taxi o simplemente deben cerrar sus ojos. Luego, el pasajero les da instrucciones sobre donde quiere ir y los dirige verbalmente. Pruebe esto primero en un espacio abierto; luego agregue obstáculos.
- 3. Después de unos minutos, el pasajero debe volverse parte del taxi y debe darle una oportunidad a otro miembro del trío para montarse.

## 2) Sillas Musicales Cooperativas

### Materiales:

- Sillas y una fuente de música (radio, parlante con computador, etc.) Procedimiento:
- 1. En esta versión de sillas musicales, todo el grupo gana o pierde. Prepare una silla menos que el número de jugadores, así como en la versión tradicional.
- 2. Toque música, y deténgala inesperadamente. Todos intentan obtener un asiento. El grupo es responsable de que todos tengan un lugar para sentarse, aunque sea sobre las piernas de alguien. Empiece la música de nuevo y quite una de las sillas. Nadie es eliminado.
- 3. Continúe tocando la música, deteniendo la música y eliminando sólo sillas mientras avanza. Sin embargo, todos se sientan en las sillas que queden y todos son responsables de ayudar a los otros a sentarse. Si alguien se cae, el grupo pierde y debe empezar de nuevo.

### 3) La Telaraña Procedimiento

- 1. Haga que algunos estudiantes se tomen de las manos en filas de cuatro o cinco. Éstos son las telarañas. Debe haber un niño extra para cada telaraña. Éstos son las moscas.
- 2. Las telarañas cazan a las moscas. Cuando el principio o el extremo de la telaraña toca a la mosca, la mosca es atrapada y la telaraña se envuelve a su alrededor. Ahora la mosca es parte de la telaraña.
- 3. La última persona de la telaraña se suelta, y se vuelve la mosca.

# Sesión 2: Reconociendo nuestras necesidades y sentimientos I

- Es crucial la expresión adecuada y asertiva de lo que deseamos o necesitamos, también el reconocimiento de nuestras emociones para poder convivir armónicamente.
- Ya se ha avanzado en estas habilidades al haber realizado los alumnos en el taller anterior las sesiones de Saber escuchar y Comunicación efectiva y asertividad.
- Es hora de reforzar estas habilidades y llevarlas a la práctica.

# Sesión 4:

- Expresando y escuchando nuestras necesidades y las del otro Actividades
- 1- Mensajes YO Recomendada para todos los cursos. Objetivo general: - Reconocer el mensaje yo como una manera de expresar sentimientos y necesidades con firmeza y sin agresividad Objetivos específicos.
- Reflexionar con los alumnos acerca de las consecuencias que tiene utilizar un mensaje en primera y en segunda persona para quien lo recibe, para resolver un conflicto y para la relación. - Practicar con los alumnos la expresión de sentimientos con mensajes en primera persona frente a diferentes situaciones cotidianas entre pares.



- 4- Encontrar Lo Positivo Recomendada para primer y segundo ciclo. Tiempo : 30 minutos  
Procedimiento:
- 1. Explique que a menudo, aunque podamos sentirnos enfadados, agresivos o con frustración en una situación, también tenemos sentimientos positivos en relación con ésta.
- 2. Pida voluntarios para describir situaciones que provocan emociones negativas. Haga un cuadro en el tablero con el siguiente formato.

Sentimiento negativo	Situación	Sentimiento positivo
Engañado	Jugando monopoly con los compañeros	Orgullo de ser honesto
Insultado	Nos dicen apodos en el patio	Sentirse grande . No responder con otros apodeos.
Molesto	Jugar futbol con malos jugadores	Sentirse grande. No enojarse; jugar porque es divertido y vale la pena
Discusión		

Discusión: ¿Por qué es difícil pensar en cosas positivas? ¿Por qué es útil pensar en cosas positivas?

**GRACIAS!!!**