



MANEJO CONDUCTUAL.

(Forma para controlar la conducta infantil)

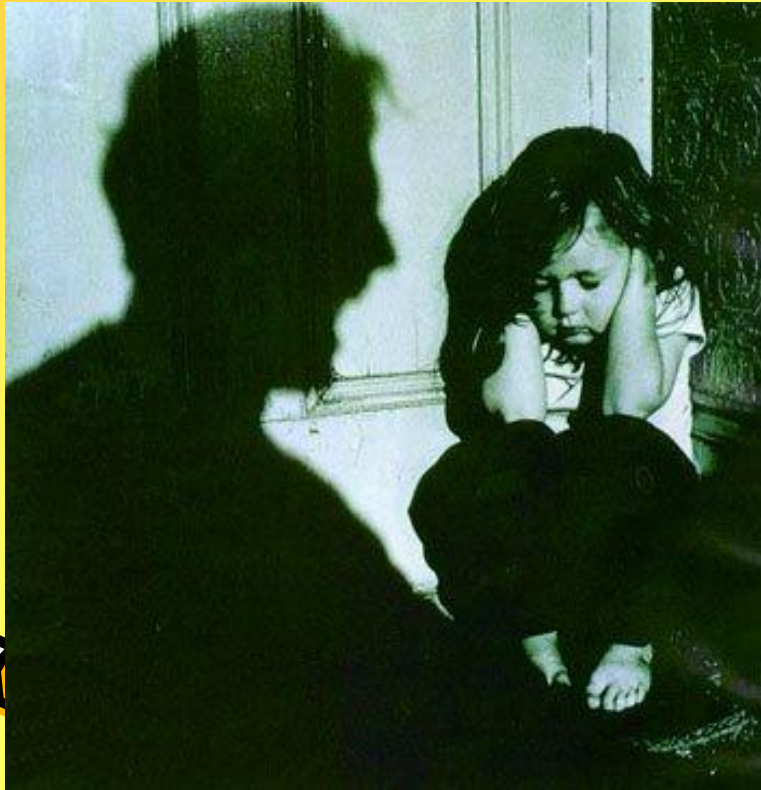
VALERIA MUÑOZ RODRÍGUEZ
Psicóloga



Extraído de: Valdivia, M. (2002). Manual de Psiquiatría Infantil:
Guía para pediatras y médicos generales. Santiago de Chile:
Ediciones Mediterráneo.

EN LA CASA





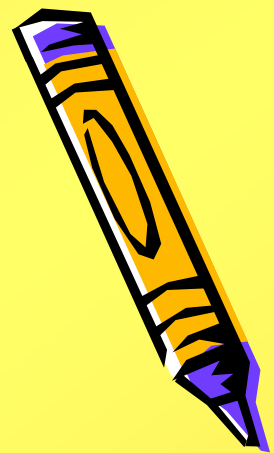
- **Ignorar en compañía** las pataletas, gritos y llanto injustificado.
- **Jamás golpee** (ni siquiera palmadas en el poto o tirones de pelo).
- **Jamás grite ni diga groserías o descalificativos.**



- Mientras toma al niño, hable con tranquilidad y le dice que está mal esa **conducta** (no él).
- **Toda la familia debe estar de acuerdo** en cuales serán las conductas negativas, y apoyarse entre sí para hacerlas cumplir (Ej.: ignorar).
- **No desautorizarse entre los adultos** frente a los niños mientras los corrigen.
- Seleccione un **máximo de 10 normas** para los niños entre 7 y 12 años, y hasta 5 normas para niños **por debajo de los 6 años.**



Cuando sea preciso un castigo:



- Se realiza de forma **inmediata** cuando se presenta la mala conducta y por poco tiempo.
- Mucho autocontrol, hablando con calma y **sin gritar ni golpear** (Ud. es el modelo a seguir).
- Debe darse con **tono enérgico (firmeza)**.
- **Jamás perder la paciencia.**
- Es importante que **al niño se le haya avisado con anterioridad** que ese sería el castigo si se portaba mal.





Ejemplo de Castigo...



- *"Recurra a retirarlo de lugares agradables (lugar de juego, sala de TV) o de quitarle por un tiempo algo que le guste (un juguete, ver dibujos animados, computador, etc.)"*
- *"Frente a conductas de agresión a otros niños tómelo sin violentarse, hable con calma, sin gritar y retírelo de esa situación o lugar, sin discutir con él mientras lo hace"*



Siempre trate de **recompensar o premiar** al niño cada vez que:



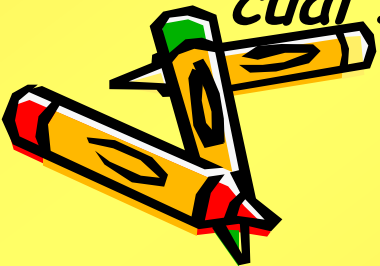
- Lo "vea haciendo algo bueno", cuando obedezca, se porte bien, cuando cumpla lo acordado o simplemente cuando no se porte mal.
- **La recompensa puede ser cualquier cosa que sea valorada por el niño como un premio valioso**, como un beso, un abrazo, un elogio, una felicitación, una golosina, etc.
- Llegue a **tratos o acuerdos** con el niño.
- Lleve un **registro visual** de conductas positivas que realice el niño, para luego hacer una sumatoria y entregar un premio.
- Recuerde que la mayor recompensa para un(a) niño(a) es tener su **atención**.





Ejemplo de Recompensa...

Cada vez que lo acompañe a las compras, u ordene sus juguetes, o le obedezca; usted dibuja en una hoja un sol o una estrella por cada conducta, y al final del día o de la semana, se suman las estrellas o soles y se le otorgan un premio (que antes ya habían acordado cual seria).



- **Sea constante.** Todos y siempre deben ignorar o castigar las conductas negativas y premiar las positivas.
- Recuerde que es preferible ignorar las conductas negativas que castigarlas dentro de lo posible.
- No sea exagerado.
- **Cada vez que prohíba algo, debe proponer una actividad alternativa que ocupe al niño.**



- No abuse de las normas, reglas o limitaciones; **sólo ponga reglas en lo realmente importante.**
 - Ej.: No importa que coma lento, sí importa que no cruce la calle cuando hay peligro.



- Cuando discipline al niño, hable al niño diciéndole lo que espera de él haga en vez de lo que no quiere que haga.

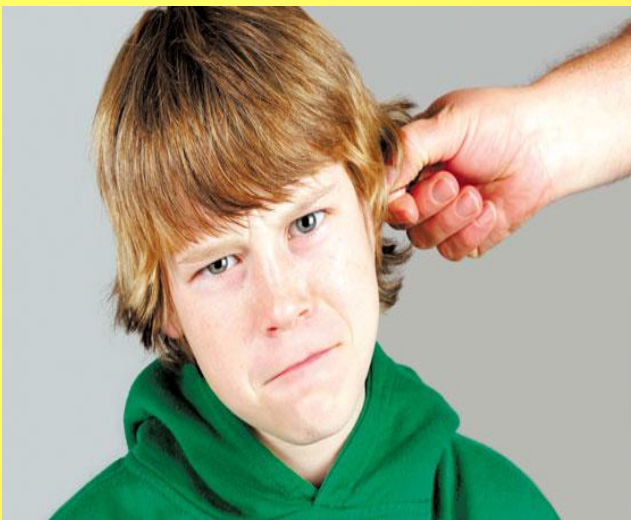
- *Ejemplo: en vez de decirle "no" grites, dígame habla despacio; o en vez de "no" te pares, decirle quédate sentado.*



- Compartir tiempos de juego o entretención y no sólo para estudiar o corregir.
- **Respete al niño**, pues recuerde que es una persona igual que usted, con derecho a ser escuchado, protegido y tratado con dignidad y amor.

EN EL COLEGIO







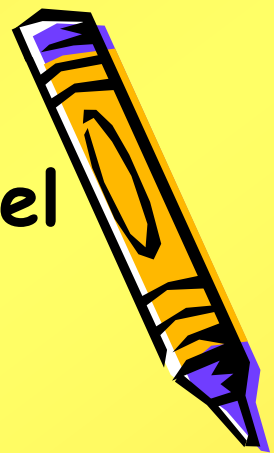
- **Trate de aplicar medidas correctivas que también pueda aplicar a otros niños (si otro niño comete la misma falta que reciba más o menos la misma sanción).**
- **No aplique sanciones disciplinarias a faltas académicas.**
 - Ejemplo: no hacer un trabajo amerita un 1, pero no una suspensión. No copiar en clases la materia recibirá una sanción académica (el niño tendrá que conseguirse la materia o se sacará mala nota por lo que no hace falta una sanción disciplinaria).
- **No aplique sanciones académicas a faltas disciplinarias.**
 - Ejemplo: hacer desorden en educación física debe ser sancionado debe ser amonestado disciplinariamente, pero no ponerle un 1 (sanción académica). Contestar mal a un profesor puede ameritar anotación negativa, pero no una mala calificación.





- Las conductas negativas que no molestan a los otros (como no copiar, distraerse, no hacer trabajos) deben ser ignoradas.
- Las conductas negativas que no puedan ser ignoradas (molestar a compañeros, agresiones) deben ser sancionadas en forma inmediata, sin perder el control, sin ridiculizarlo.
- Detener la conducta negativa y luego sancionar (La idea es que el niño sea privado de algo que le gusta).
 - Ejemplo de sanciones:
 - Privar de recreos.
 - Detenciones después de clases.
 - Sacar de la sala y enviar a una sala de sanción.





- Optimizar el uso de la anotación en el libro de clases:
 - Si anotar es sólo un registro, entonces no lo use como sanción, no lo amenace con ello, no lo castigue anotando en el libro de clases y use otro tipo de sanciones.
 - Si anotar es un castigo, entonces use criterios similares para anotar, no anote por faltas menores (conversar, echar una talla) y deje la anotación para faltas importantes.





- Ayúdelo a controlarse: Cuando está muy irritable, "apunto de estallar", puede usar un "tiempo fuera" en el que el niño sale de la clase a tranquilizarse. No es una sanción, pero los tiempos fuera se deben recuperar (en recreos u horas extras) y no exceder lo 15' a 20' (De 5' a 6' en preescolares y niños con necs. Especiales).

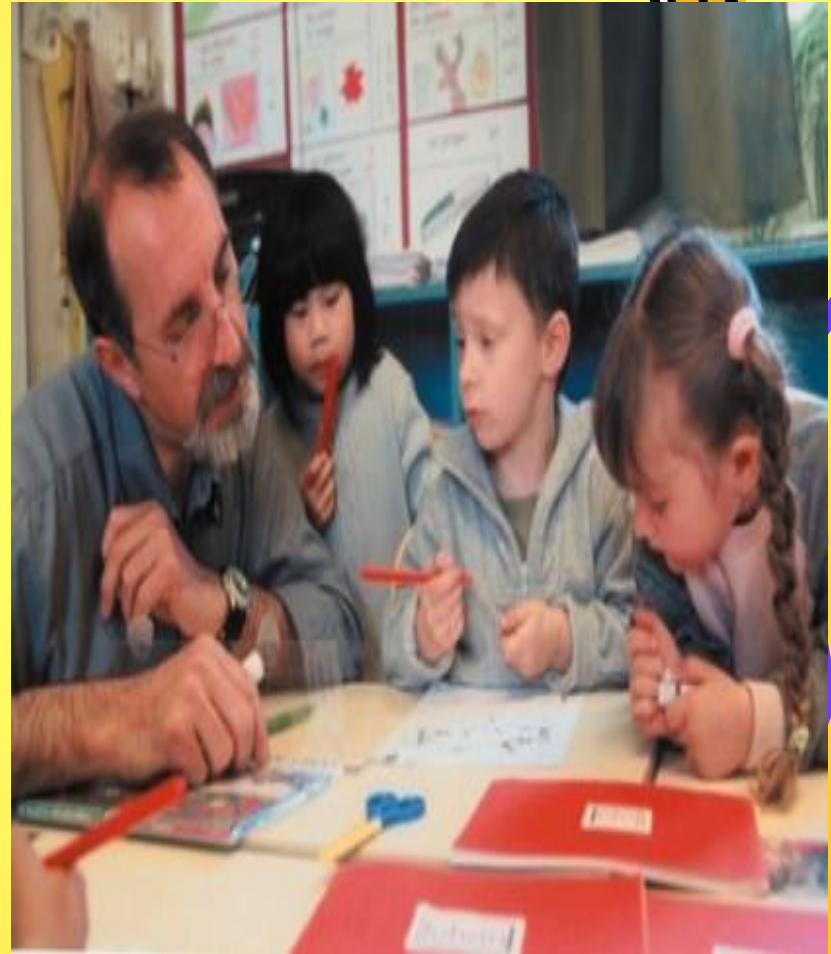


- Procure que en las sanciones el niño obtenga una consecuencia negativa por una conducta negativa.

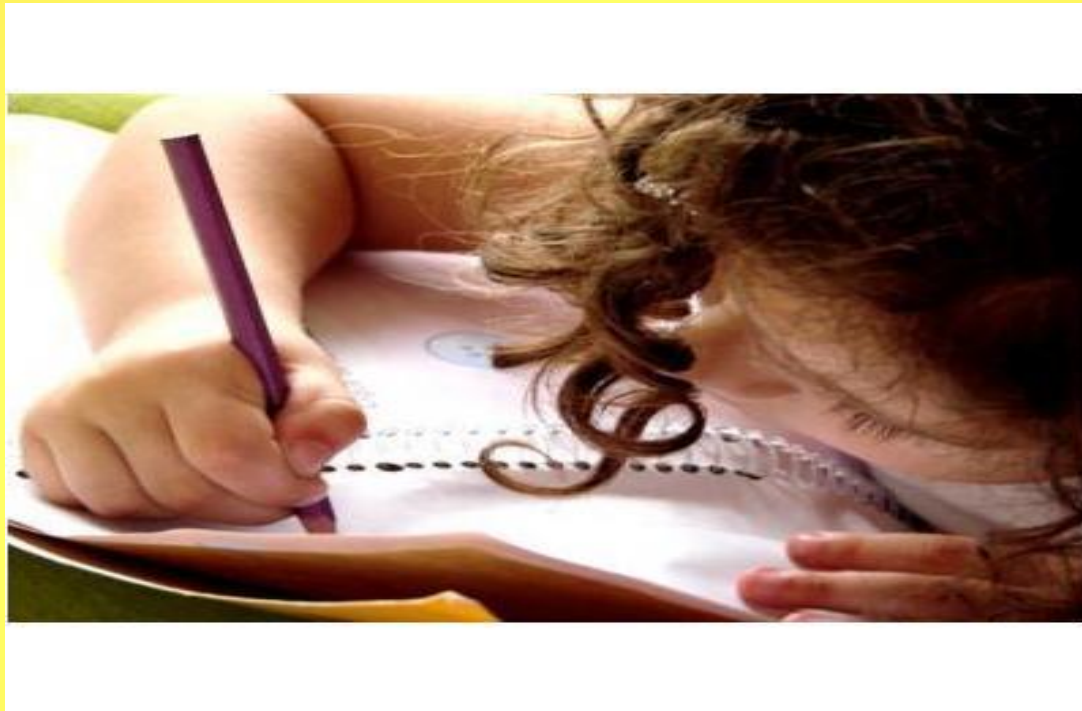
- Reconozca todo lo positivo, destaque sus logros, felicítelo de forma frecuente, póngalo de ejemplo positivo cada vez que sea posible.



- No lo ridiculice, no se ría de él, si debe sancionarlo, que sea en privado.
- Converse con él después de un desajuste o sanción, no para que "se la saque", sino para que se sienta apoyado.
- Sea cálido, cree una relación de confianza.
- Cuando él falle, no lo tome como ofensa personal.



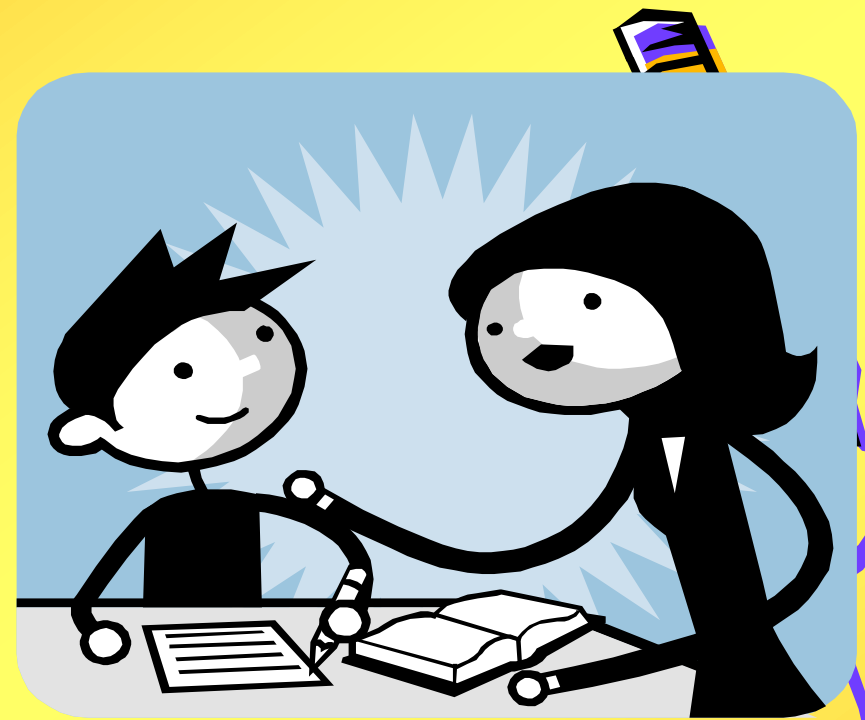
APOYO ACADÉMICO EN DÉFICIT ATENCIONAL EN CASA



- Ambiente de estudio con pocos estímulos distractores, que sea tranquilo y silencioso.
- Lugar de estudio sólo debe contar con una mesa y una silla, sin distractores y con abundante luz.
- La mesa debe estar despejada (sin adornos, utensilios, etc.), y usada sólo para estudiar.
- Evitar usar la cama como lugar de estudio.



- Proponga actividades que le gusten al niño para después del estudio o la tarea (como premio).
 - Ej.: Verás televisión o podrás salir a jugar a la pelota cuando termines.



- Asigne tiempos de estudio y tareas cortas, con resultados y metas alcanzables.
 - Ej.: En 15 minutos, realizar una copia.

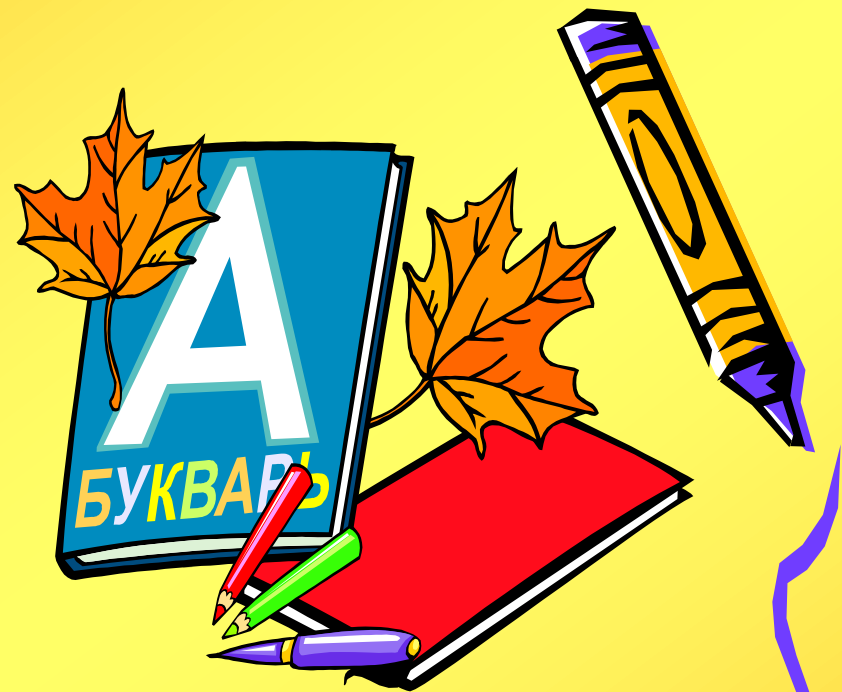
- Subdivida las tareas alcanzadas.
 - Ej.: marque trozos de una copia, cada copia es una meta.
- Alterne el estudio con otras actividades.



- Cuando el niño o Ud. estén cansados o aburridos cambie de actividad o dé un recreo.

- Mantenga contacto habitual con el colegio para estar informado de tareas y estudios.

- Felicite los logros del niño. Los logros son distintos para cada niño.



- Sea motivador y estimulante, sin descalificar al niño.

- Estimúlelo a que realice en las que sea bueno o se sienta competente, como deportes, artes, etc.

- Cuando requiera una sanción, hacerlo en tono **enérgico pero calmado**.
- **Especifique por qué se le reta y no descalificarlo a él como persona.**
 - Ej.: decir "no vas a salir a jugar porque no terminaste tu tarea" y no decir "no vas a jugar por tonto".
- **Compartir tiempos de juego o entretención y no sólo para estudiar o corregir.**

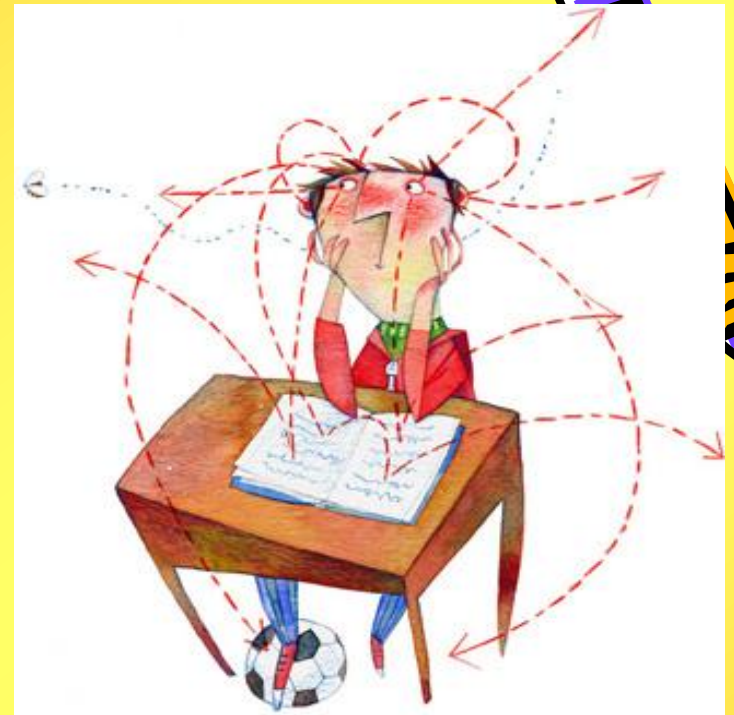


Respete al niño.

APOYO ACADÉMICO EN DÉFICIT ATENCIONAL EN COLEGIO



- Siéntelo en primera fila, cerca de Ud.(evita que se distraiga y le permite controlar mejor su rendimiento y conducta).
- Asígnele actividades en la que se mantenga activo, en lo posible en grupos pequeños.



- Trabaje en tiempos breves, ellos se distraen y aburren con rapidez.
- Asigne pequeñas responsabilidades o labores cortas y fáciles (borrar pizarra, traer útiles, ayudar a repartir cosas).



- Frente a conductas negativas más severas o molestas (golpes, insultos, molestar a compañeros): sanciónelos con voz calmada, sin gritar, retírele algún privilegio por tiempo breve.

- Refuércelo positivamente cada vez que haga algo bueno (conducta positiva).
 - Ej.: portarse bien, no hacer desorden, no molestar, intentar hacer el trabajo asignado (aunque no le quede muy bien), ser cariñoso con los compañeros.

- Ignore la conducta negativa de menor importancia (inquietud motora fina, refregarse en la silla, botar lápices) o asígnele en ese momento alguna labor breve que lo ocupe, evite retarlo.

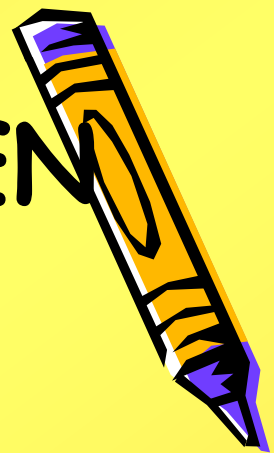




- No lo ridiculice, no se ría de él, no lo descalifique y menos frente al curso.
- Sea afectivo, demuestre cariño, potencie sus aspectos positivos, refuerce su autoestima.
- Éste es un proceso largo que requiere de un trabajo cooperativo entre la familia, profesores y especialistas.
- No se sienta mal si los resultados no son inmediatos.
- Frente a cada conducta positiva debe recibir un refuerzo (premio) que puede ser un reconocimiento o una felicitación.



MANEJO CONDUCTUAL EN TR. DE APRENDIZAJE EN CASA

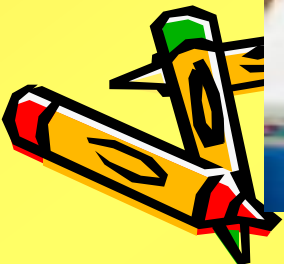
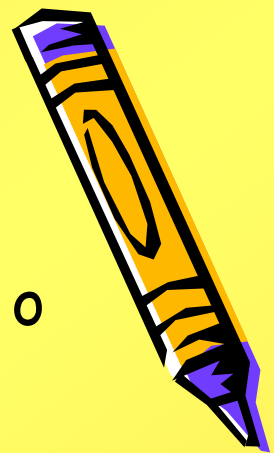


- Destaque sus logros, motíVELO por sus progresos aunque sean escasos.
- Ponga metas realistas.
- Premie el esfuerzo más que el resultado.
- Apoye el aspecto emocional. Potencie las fortalezas y habilidades del niño.
- Mantenga un buen contacto con los profesores.
- Infórmese de tareas, pruebas, trabajos, para poder ayudarlo en casa.

Ayúdelo a efectuar tareas y trabajos, pero que él siempre efectúe la mayor parte. Usted sólo debe ser su apoyo.



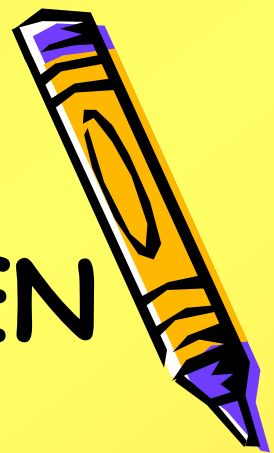
- Estudie con él en un clima cálido, con pocos distractores. Con buena disposición. No convierta las sesiones de estudio en batallas o peleas.
- Divida la labor en etapas.
- Disponga de Actividades recreativas para el término del estudio (premio).



- Prepare el lugar de estudio con una mesa y una silla, ubicado en un lugar sin distractores y en el que tenga abundante luz.
- La mesa debe estar despejada (sin adornos, utensilios, etc.), y debe ser usada exclusivamente para estudiar.
- Evitar estudiar en la cama.



MANEJO CONDUCTUAL EN TR. DE APRENDIZAJE EN COLEGIO





- Motívelo a lograr metas alcanzables.
- Destaque sus logros (aunque sean pequeños). Recuerde que a veces subir un par de décimas es un gran triunfo.
- Sea dinámico. Trabajos breves con resultados rápidamente visibles.
- Subdivida las labores muy largas.
- Siéntelo cerca suyo.
- Esté atento para ayudarlo. Explíquele cuando no entienda. Siempre intente reconquistar su atención cuando se distraiga.





- Estimúlelo a preguntar cuando no entienda.
- Prefiera los trabajos en pequeños grupos o individuales.
- Asigne investigaciones o tareas que permitan subir el promedio.
- No descalifique, apoye la autoestima del niño.





- Si hace falta, evalúelo diferencialmente:
- Baje la escala.
- Dé más tiempo para responder.
- Explique verbalmente las instrucciones.
- Asigne trabajos especiales.
- Cambie pruebas por interrogaciones orales.
- Haga pruebas especiales. Seleccione usted las medidas adecuadas





- A continuación se plantean sugerencias para la aplicación de la evaluación diferencial, la que se aplica tanto para enseñanza básica como media:

- Exigir menor porcentaje para un 4.0 (bajar la escala).
- Disminuir el número de preguntas en las pruebas.
- Dar mayor tiempo para contestar pruebas.
- No disminuir puntaje por ortografía o presentación.
- Interrogaciones orales si hay problemas de lecto-escritura.
- Explicar oralmente los contenidos de preguntas.
- Permitir que explique verbalmente respuestas confusas.
- Interrogar en base a láminas o dibujos.
- Solicitar trabajos de investigación para subir promedios.



- **NOTA:**

La **Evaluación Diferencial** es un recurso que se aplica para alumnos que presenten problemas de aprendizaje y en los que se incluyen:

- Trastornos sensoriales.
- Trastornos motores.
- Trastornos específicos del aprendizaje.
- Aprendizaje lento y Problemas Generales del aprendizaje.
- Déficit atencional.
- Problemas cognitivos.



¿Cómo estimular
el cerebro de un
niño o niña de 3
años de edad?



- Anime a los niños a jugar con bloques y juguetes suaves, que los ayudan a desarrollar la coordinación ojo-mano, habilidades de psicomotricidad fina y una sensación de competencia.
- Use el contacto físico cálido y amoroso de manera consistente (abrazos, contacto de piel a piel, de cuerpo a cuerpo) para darle una sensación de seguridad y bienestar.



- Observe y conozca los ritos de su hijo (a) y sus estados de ánimo. Responda a ellos cuando se sienta mal, así como cuando se muestre feliz.
- Dele a sus hij@s apoyo y ánimo.
- Utilice una disciplina firme y apropiada, pero sin gritar o golpear. Proporciona pautas de conducta consistentes.



- Hable o cante a su hijo/al vestirse, bañarse, comer, jugar, caminar y conducir, usando la forma de hablar del adulto.

- Hable lentamente y dele tiempo para responder. Intente no contestar con el típico "aha" porque el niño/a se dará cuenta de que no está escuchando; en lugar de eso, amplía y comenta las frases de tu hijo/a.

- Establezca un horario para comer, las siestas, dormir y no los varíes. Los niños necesitan esa rutina en sus vidas.

- Muéstrese predecible.

- Desarrolle las asociaciones de palabra dando nombre a todos los objetos y actividades diarias (sin diminutivos ni apodos, como en vez de decir el autito o el papú" decir "el auto").





- Lea a su hijo/a cada día. Elija libros que animen a usar el tacto y señalar los objetos con los dedos, lea poemas, rimas e historias de jardines infantiles.
- Si habla un idioma extranjero, utilícelo en casa.
- Ponga música tranquila y melódica.
- Escuche y responda a las preguntas de su hijo/a. También hágale preguntas para estimular el proceso de toma de decisiones (Ej.: En vez de "usa este chaleco" preguntarle "que chaleco te gustaría colocarte hoy, éste o éste").
- Comience a explicarle lo que significa "seguridad" en términos simples y al nivel que el niño entienda.
 - Por ejemplo, sentir el calor de la calefacción enseña el significado y el peligro de los objetos calientes.



- Anime al niño/a a que mire libros y dibuje.
- Ayúdele a utilizar palabras para describir emociones y para expresar sentimientos, como felicidad, alegría, ira y miedo.



- Todos los adultos deben colaborar en formar una relación de cariño y apoyo con el niño/a.
- Pase tiempo en el suelo jugando con su hijo/a cada día.



MUCHAS GRACIAS!!!