



ESCUELA AMBROSIO O'HIGGINNS

DIRECCION: Jorge Parra Gajardo 651

EQUIPO COLABORADOR:

Karina Alarcón C.

Catalina Sanzana V.

Karen Toro

Ximena Cruces

Mónica Vega

Sonia Medina

Alfredo Zúñiga

María José Gallegos

José Esparza Guiñez

Víctor Núñez Rodríguez

DIRECTOR: Víctor Núñez Rodríguez



EL CONTEXTO

- Los alumnos que llegan a la Escuela Ambrosio O'Higgins vienen de diferentes jardines del sector. Entre ellos: “Rayitos de Esperanza”, Sala cuna “Andalue”; Jardín JUNJI Gabriela Mistral, etc.
- Un número no menor viene de otras escuelas subvencionadas básicas de la comuna e intercomuna
- Las opciones de los alumnos que finalizan octavo son, en su gran mayoría, los Liceos municipales y particulares subvencionados. Los alumnos del 8° 2013 fueron a los liceos que se indican

Liceo-Colegio	Dependencia	N° Als.	%
Colegio Einstein	Particular Subvencionado	1	3,2%
Colegio Amanecer	Particular Subvencionado	1	3,2 %
Industrial Metodista	Particular Subvencionado	4	12,9%
Liceo de Coronel	Municipal	7	22,6%
Liceo Marina de Chile de Concepción	Municipal	1	3,2%
Liceo Comercial	Municipal	17	54,8%
Liceo Yobilo	Municipal	0	
Total		31	100.0%



DATOS DE CONSISTENCIA INTERNA HISTORIA SIMCE

AMBROSIO O'HIGGINS CORONEL

PROYECCION

4º BASICO	2010	2011	2012	2013	2014
LENGUAJE	262	285	262	264	269
MATEMAT	232	267	261	239	245
HISTORIA	230		274		278
CS. NATUR				235	

8º BASICO	2007	2009	2011	2013	
LENGUAJE	236	229	256	194	260
MATEMAT	237	226	230	211	240
HISTORIA	234	226	230		240
CS. NATUR	228		233	245	

El GSE es Bajo. Comparativamente el 2º año estuvo 26 puntos sobre sus iguales; el 4º fue 19 puntos más alto, 5 y 3 en Lect, Mat. Y Cs.; en 6º fue 14 y 10 más bajo en Lect y Mat y en 8º fue más bajo en Lect; 25 en Mat y 3 en Cs.. Todos datos 2013.

DATOS DEMOGRAFICOS

CUR SO	2011				2012				2013			
	M.F	PRO	REP	RET	M.F	PRO	REP	RET	M.F	PRO	REP	RET
8°	29	29	0	0	27	27	0	2	30	30	0	1
7°	32	28	4	5	31	30	1	1	33	29	4	2
6°	36	31	5	0	35	33	2	3	32	30	2	1
5°	36	32	4	3	30	29	1	1	34	32	2	0
4°	26	26	0	4	34	32	2	3	34	31	3	1
3°	37	32	5	4	34	31	3	0	37	33	4	0
2°	26	25	1	2	31	29	2	2	28	25	3	1
1°	36	34	2	8	28	26	2	6	27	24	3	3
	258	237	21	26	250	237	13	18	255	234	21	9



PROFESORES; DIRECTIVO Y TECNICOS

N	PJ	NOMBRE	NIVEL	MENCI	TC	N° HS	EVA
1	PK	Olga Vega	Pre Básico		T	30+3	C
2	K	Sonia Medina Mendoza	Pre Básico		T	30+3	C
3	1°	Ada Villalobos Sáez	1er. Ciclo		C	36+3+2	C
4	2°	Elizabeth Daza Garrido	1er. Ciclo		C	38+3+2	
5	3°	Roxana Valenzuela	1er. Ciclo		T	38+6 (*)	C
6	4°	Katia Viveros Pincheira	1er. Ciclo		T	39+3+2	D
7	5°	Susana Bontes	2do. Ciclo	Ciencias	C	38+3	D
8	6°	Luis Sobarzo Celedón	2do. Ciclo	Matemát	C	38+3	D
9	7°	Carmen Sáez Somosa HABILIT	2do. Ciclo	Inglés	C	25+3	
10	8°	Catalina Sanzana Vargas	2do. Ciclo	Lenguaje	T	38+6	D
11		José Esparza Guiñez	2do. Ciclo	His. Geog	T	16+28	C
12		Juan Rivas	1er y 2do	Religión	C		
13		Victor Nuñez Rodriguez	Director		T	44	



PROFESORES; TECNICOS Y DIRECTIVO; ESPECIALIZACION Y ASIGNACION

PJ	NOMBRE	TITUL	POSTIT	POSGRAD	ASIG
PK	Olga Vega Plaza	Prof. Bás	Psicopedagogía aplicada. Transtornos específicos del A.		
K	Sonia Medina Mendoza	Prof. Bás	Gestión curricular para Ed Parvularia		
1°	Ada Villalobos Sáez	Prof. Bás	no		
2°	Elizabeth Daza Garrido	Prof. Bás	no		
3°	Roxana Valenzuela Flores	Prof. Bás	Especialista en Curriculum y Evaluación; Evaluacion Educacional,Transtornos específicos del Ap.		AVDI
4°	Katia Viveros Pincheira	Prof. Bás	Psicopedagogía aplicada, Evaluación de Procesos Ed.		AVDI
5°	Susana Bontes Alarcón	Prof. Bás	Post. Orientacion; Cs. Naturales, Educ. Especial y diferenciada, Mención en estudios y comprensión de la naturaleza..		
6°	Luis Sobarzo Celedón	Prof. Bás	Educación matemática, Especialista en TICS		AVDI
7°	Carmen Sáez Somosa	Prof. Ing	no		
8°	Catalina Sanzana Vargas	Prof. Bás	Mención en Lenguaje y Com., Especialista en Curriculum y Evaluación; Especialista en Enseñanza del Ingles		AVDI
	Juan Rivas Medina	Prof. Religión	No		
	José Esparza Guíñez	Prof. Básico	Orientación educacional; Gestion Estratégica para E.E.		;



PJ	NOMBRE	TITULO	POSTITULO	POSGRADO	ASIGNA
13	Víctor Núñez Rodríguez	Prof H.yG	Licenciatura el Educación C/M en Administración; Administración Educacional; Informática Educativa; Orientación Educacional; Pos título en Ciencias del Medio Social,	Magister en Evaluación Educacional	



FUNCIONARIOS SEP

N ^o	NOMBRE	TITULO	FUNCION/ACTIVIDADES	HRS
1	Yuridia Vera	Egresada	Ecoarte, Huerta Familiar Invernadero, clases	36
2	Karen Toro	Egresada	Coordinadora SEP, Base de Datos, Clases.	40
3	Víctor Ramírez	Profesor	Taller Deportes	14
4	Katherine Salinas	Profesora	Asistente I ro. Clases, Taller Danza	44
5	Simón López	Estudios U.	Asistente, Taller de Música	38
6	Pedro Reyes	Estudios U.	Taller de Danzas Latinas	R
7	Ximena Cruces	Trab. Social	Atención alumnos y familias	14
8	Erica Valenzuela	Psic. SEP	Atención especializada	44
9	Alfredo Zuñiga	Ing E Infor	Coordinador ENLACES	44
10	José M. Gallegos	Licenciada	Coordinadora CRA y clases	34
	TOTAL			308



¿Quiénes son nuestras familias?

Nuestros alumnos y alumnas, junto a sus familias habitan en las cercanías de la escuela (población O'Higgins), Mayoritariamente sus viviendas son de construcción deficitaria, de material mixto o ligera, con los servicios básicos completos.

Dentro de la población se aprecia gran tráfico y consumo de drogas y alcoholismo, lo que hace que nuestros alumnos socialicen en un entorno de alta vulnerabilidad.

En muchos casos son familias disfuncionales, con altos índices de vulneración de los derechos de los niños, niñas y jóvenes de la población. Es un sector de alta intervención por los diferentes programas gubernamentales y ONG privadas de la comuna.

El índice de vulnerabilidad escolar año 2013 es de 92,4%.



El nivel educativo de los padres y/o apoderados mayoritariamente es

Nivel de educación cursado	Cantidad Apoderado	% Apoderados
Enseñanza Básica Incompleta	55 apoderados	18,70%
Enseñanza Básica Completa	114 apoderados	28,77%
Enseñanza Medica incompleta	63 apoderados	21,42%
Enseñanza Media Completa	57 apoderados	19,39%
E. Superior	0 apoderados	0,00%
Sin Educación	5 apoderados	1,70%
Total apoderados	294.	100%

La constitución familiar nos indica que apenas el 60% vive con sus padres

Constitución familiar	Cantidad de Alumnos	%
Vive solo con Abuelos	21 alumnos (as)	7,1%
Vive Solo con Madre	91 alumnos (as)	30,9%
Vive Solo con Padre	2 alumnos (as)	0,6%
Vive con Ambos Padres	176 alumnos (as)	59,8%
Tios y/o Familiares	4 alumnos (as)	1,3%
Total Alumnos	294 alumnos (as)	100%



Nuestro Centro de Padres

El proceso fue dirigido por el TRICEL , presidido por la Psicóloga Evelyn Arratia e integrado además por Magdalena Mendoza y la alumna Carolina Arce de 8°.La directiva fue elegido en votación universal, democrática e informada realizada los días 9 y 10 de junio del presente año.

SE utilizaron como registro las listas de apoderados de los diferentes cursos, en las cuales firmaron y registraron su numero de RUT. Participaron 6 candidatas en una voto (lista) único de acuerdo a la ubicación que les correspondió por sorteo. Fue el siguiente:

1. Gladys Jacquelin Pastor Vizcarra
2. Flor Elvira Sáez Fuentealba
3. María Carmen Salazar Dronelly
4. Claudia Noemí Vejar Sepúlveda
5. Marlene Irene Castro Burgos
6. María Teresa Muñoz Ortega

El Miércoles 11 de Junio en la biblioteca CRA a las 12 hrs., en presencia del TRICEL y numerosos veedores: entre ellos el Director, encargada del CRA, Coordinador de Enlaces; la directiva completa de los estudiantes, etc., etc.



Realizado el recuento de los votos resultó electa como presidente la Sra. Gladys Pastor con la primera mayoría de votos. El resto de los cargos se llenaron de común acuerdo.

N°	NOMBRE	N° VOTOS	CARGO	CURSO
1	Gladys Pastor Vizcarra	95	Presidente	Septimo
2	María Muñoz Ortega	79	Vice presidenta	Séptimo
3	Marlene Castro Burgos	62	Secretaria	Primero
4	Flor Sáez Fuentealba	43	Tesorera	Quinto
5	Claudia Vejar Sepúlveda	52	Delegada	Tercero
6	María Salazar Dronilly	55	Ira. Directora	Segundo

Demandan de las autoridades del DEM una preocupación real (y solución) por los problemas de la escuela y aspiran a lograr una organización que se comprometa con la escuela de manera efectiva y además quieren incidir en la gestión de la directiva comunal de los Centros de Padres.



Quiénes son nuestros técnicos y directivos.

- Equipo Técnico integrado por: Jefe UTP, Curriculista, Evaluadora y Orientadora
 - Jefe de UTP: José Esparza Guiñez; 28 horas
 - Curriculista: Roxana Valenzuela Flores; 5 horas
 - Evaluadora: Catalina Sanzana Vargas; 6 horas
 - Orientadora: Susana Bontes Alarcón: 04 horas
 - Total: 43 horas
- Director; Víctor Nuñez Rodríguez 44 horas
 - Por Ley 19070, asume 13 de junio de 2011
 - Expira Contrato: 12 de junio 2016
 - El trabajo técnico se organiza en base a reuniones del equipo directivo/gestión más menos cada 3 semanas. Se adoptan las líneas de acción que después bajan a los Consejos de Profesores que son 1 vez en la semana.
- La Orientadora asesora a las Pj con actividades para la hora de C.C. y de Orientación; es además Encargada de Convivencia Escolar e integra el Equipo Bullying.



ASISTENTES DE LA EDUCACION Y OTROS

PROFE SIONAL	Nº	CONT	HS	ESPECIALIZACION O POST GRADO	FORT	DEBIL
Psicólogas	2	PIE SEP	88		Empáticas	Centradas en lo clínico
Fonoaudiol	1	SEP	16		Empático	Pocas horas
Kinesiólogo	1	SEP	04			
Trab.Social	1	SEP	14			
TOTAL	5		122			

ASISTENTE	Nº	CONT	HS	FUNCION	FORT	DEBILI
De Salas	5	3 SEP	88 DEM 112 SEP	Acompañar PK,K y I ro; Coordinar SEP,Clases,CRA	Gran compromiso	Faltan capacitación
Auxiliares	3	Dotació	132	Servicios menores	Polifuncional	
Administrativa	2	Dotació	88	Encargada SIGE,Inspectora, etc	Muy empática	
Secretaria	1	Dotació	44	Encargada de la oficina de Secretaria	Al servicio de todos	
TOTAL	11					

RESUMEN

PROFESIONAL= 5

NO PROFESIONAL= 11

TOTAL = 16

ASPIRACIONES: Que se les capacite para realizar una función más efectiva. Incorporar a lo menos 2 nuevos asistentes; en la dotación; uno como Encargada CRA y otra(o) como Inspectora de patio.



Otros adultos en la escuela

PROGRAMA ALIMENTACION ESCOLAR: PAE

N°	FUNCION	HRS	EMPRESA
5 funcionarias	Manipuladoras de alimentos y aseo	44x5 = 220 horas	FERBAS

PROGRAMAS PRO EMPLEO

N°	FUNCION	HRS	EMPRESA
6 funcionarias	Aseo de salas, patios, baños, cuidar alumnos en recreos y pasillos, etc	44x6 = 264 horas	PROEMPLEO, RESILIENTES; PROMAS



Cómo se organiza mi escuela

Curso	Número	Alumnos			Asistentes de aula
		M-	H-	TOTAL	
PK	1	10	8	18	1
K	1	14	9	23	1
1°A	1	17	17	34	1
2°A	1	10	17	27	1
3°A	1	19	12	31	
4°A	1	20	13	33	
5°A	1	20	11	31	
6°A	1	19	15	34	
7°A	1	19	12	31	
8°A	1	16	16	32	
TOTAL	10	164	130	294	4



Cómo se organiza mi escuela

Jornada Completa	Plan de estudio (asig./ N° horas)	Modalidad	Horario
<p><u>Jornada escolar.</u></p> <p>El establecimiento posee JEC a partir del 4 de septiembre del 2000. Se extiende desde las 8:30 am a las 15,30 pm. En total son 38 horas a la semana, repartidas de la siguiente manera; lunes, martes, jueves y viernes con 8 horas (32 horas) y el miércoles de 8,30 a las 13,30 horas, o sea 6 horas. Por lo tanto $32+6 = 38$</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ n° 2960/2012 (1 a 6 año),▪ n° 1363/2011 (7° – 8° año),▪ n° 289/2001 (PK y K	Semestre	8,30 – 10,00 Recreo 20' 10,20- 12,00 Recreo 10' 12,10 - 13,30 Recreo 30' 14,00 – 15,30



Plan de estudios 1° - 6° básico

Asignatura	Horas anuales 1° a 4° básico	Horas anuales 5° a 6° básico
Lenguaje y comunicación	304	228
Inglés	-	114
Matemática	228	228
Historia, Geografía y ciencias sociales	114	152
Ciencias naturales	114	152
Artes Visuales	76	57
Música	76	57
Educación física y salud	152	76
Orientación	19	38
Tecnología	38	38
Religión	76	76
Libre disposición	247	228
Total tiempo escolar	1444	1444



Plan de estudios 7° - 8° básico

Asignatura	Horas semanales
Lenguaje y comunicación	6
Ingles	3
Matemática	6
Historia, Geografía y ciencias sociales	4
Ciencias naturales	4
Educación artística	3
Educación física	2
Orientación	1
Educación Tecnológica	1
Religión	2
Libre disposición	6
Total mínimo de tiempo en trabajo en los sectores obligatorios	32
Total tiempo mínimo de trabajo semanal	38



• Modalidad semestral. *Año escolar 2014*

Periodo	Actividades	Tiempo	Fecha
1 ^{er} periodo	Diagnostico	1 día	Lunes 03 de Marzo
2 ^{do} periodo	Planificación	2 días	Martes 4 y miércoles 5 de Marzo
3 ^{er} periodo	Año lectivo	40 semanas	Jueves 06/03 al jueves 18/12
4 ^{to} periodo	Vacaciones	2 semanas	Lunes 14 al viernes 25 de Julio
5 ^{to} periodo	Finalización	6 días	Lunes 22 de Julio al jueves 18/12



¿Cómo organizamos la JEC?

- **Nombre de talleres.**
- Deportes (3), Música, Danza Moderna; Danza Latinoamericanas; inglés, Huerta Orgánica. EcoArte, Invernadero,
- **En qué horarios se dan.**
- Todos al término de la JEC: Lunes, Martes Jueves y Viernes de 15,30 horas adelante; Miércoles de 14,30 horas adelante
- **¿Están todos los cursos con JEC?**
- A la JEC. pertenecen todos los cursos de Educación Básica desde el 4 de Sep. del año 2000.
- **Plan para entrar a la JEC.**
- Durante el año 2014 se reformuló la JEC. Por nuevos 3 años,
- **¿Quiénes hacen los talleres?**
- Profesionales y técnicos de la propia escuela y contratados por ley SEP. Horas de extensión a las asignaturas de Lenguaje, Matemática, E. Física y Salud, y Orientación.
- **¿Se consideran los intereses de los estudiantes?.**
- Si. La elección del taller es voluntario y autorizado por padres y apoderados



PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR LEY 20.201- DECRETO N°170/2009



PIE; PROFESORAS Y EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

N°	NOMBRE	PROFESION	CONT	HRS	EVAL
1	Karina M. Alarcón Casanova	Docente Diferencial, Mención D.I. y D.E.A. / Coordinadora PIE.	C	44	B
2	María E. Fernández Ruíz	Docente Diferencial, Mención Audición y Lenguaje	T	38	D
3	Jocelyn del P. García Donoso	Docente Diferencial, Mención D.I.	C	44	
4	María M. Novoa Mendoza	Docente Diferencial, Mención R.M. y D.E.A.	T	44	
5	Camila Durán Sanhueza	Docente Diferencial, Mención D.I.	C	44	
6	Evelyn S. Arratia Sanhueza	Psicóloga	C	44	
7	Adna M. Neira Basualto	Docente Diferencial, Mención Audición y Lenguaje	C	22	
8	Juan Plasencio Sanhueza	Fonoaudiólogo	C	16	
9	Israel Aguayo Ocares	Kinesiólogo	C	4	
	TOTAL			300	



ORGANIZACIÓN DEL PIE

- *Nuestro compromiso como Programa de Integración, es el reconocimiento a la diversidad en la sala de clases, más una óptima articulación con la comunidad educativa y el trabajo colaborativo entre profesores de aula común y docentes del programa de integración*
- *se rescatarán y valorizarán las características individuales de cada persona, promoviendo y contribuyendo a la manifestación y enriquecimiento de la construcción del aprendizaje de nuestros estudiantes.*

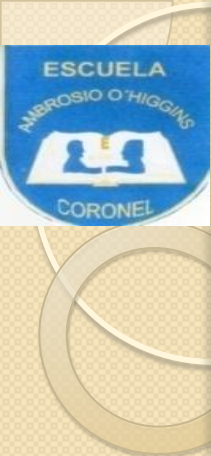


NÚMERO DE ALUMNOS

Estructura de Cursos	NT1	NT2	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	TOTAL
N° Alumnos integrados NEE Transitorios	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	46
N° Alumnos integrados NEE Permanentes	-	-	2	1	1	2	1	1	2	1	11
TOTAL Alumnos Integrados	5	5	7	6	5	7	6	4	6	6	57

DIAGNÓSTICOS ATENDIDOS

NEE TRANSITORIAS	DIAGNÓSTICO	Nº DE ESTUDIANTES
	TEL Expresivo	2
	TEL Mixto	16
	TDA- H	5
	DEA	2
	C.I Limítrofe	21
	TOTAL	46
NEE PERMANENTES	DIAGNÓSTICO	Nº DE ESTUDIANTES
	Trastorno desarrollo psicomotor	1
	Disfasia	0
	Discapacidad Intelectual Leve	9
	Discapacidad Intelectual Moderado	0
	Síndrome de Asperger	1
	Otro	0
	TOTAL	11



DIFERENCIA ENTRE COBERTURA REAL Y COBERTURA IDEAL

	Cobertura IDEAL	Cobertura REAL
N° Alumnos integrados NEE Transitorios	50	46
N° Alumnos integrados NEE Permanentes	20	11
TOTAL Alumnos Integrados	70	57



IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA

- **1.- Sensibilización e Información a la comunidad educativa sobre la integración y el PIE del establecimiento**
- **2.- Detección y Evaluación de NEE**
- **3.- Coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y profesionales de apoyo, con la familia y con los estudiantes**
- **4.- Capacitación a la comunidad educativa en estrategias de atención a la diversidad y las NEE**
- **5.- Adaptación y flexibilización curricular**
- **6.- Participación de la familia y la comunidad**
- **7.- Convivencia Escolar y respeto a la diversidad**
- **8.- Monitoreo y evaluación del PIE**



RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- ***Lenguaje y Comunicación***
- ***El 44% de los alumnos con N.E.E. presentaron mejorías en sus calificaciones.***
- ***Matemáticas***
- ***El 49% de los alumnos con N.E.E. mejoraron sus calificaciones.***



EQUIPO HPV:

- **Coordinadora: *Alejandra Muñoz Muñoz*, Psicóloga.**
- ***Tamara Vidal Vera***, Trabajadora Social (Promoción, Detección, Redes y Derivación).
- ***Magdalena Leal Vergara***, Trabajadora Social (Promoción, Prevención, Detección y Derivación).
- ***Carolina Urrutia Alarcón***, Psicóloga (Prevención, Promoción, Derivación, Detección)
- ***Celeste Viveros Flores***, Psicóloga (Promoción, Derivación y Detección).
- ***Daniela Pereira Vidal***, Psicóloga (Promoción).



PROGRAMA HPV:

Modelo de intervención psicosocial que incorpora acciones de detección y prevención del riesgo; promueve estrategias de autocuidado y desarrolla habilidades para la convivencia de los diferentes actores de la comunidad escolar.

Trabaja a partir de un diagnóstico situacional a nivel local y activa las redes de la escuela y de la comuna para coordinar acciones de salud mental de niños y adolescentes en interacción con sus adultos significativos, como son sus padres y profesores.



PROGRAMA HPV:

Objetivo

Busca contribuir a aumentar el éxito en el desempeño escolar, observable en altos niveles de aprendizaje y escasa deserción de las escuelas y, a largo plazo, persigue elevar el bienestar psicosocial, las competencias personales (relacionales, afectivas y sociales) y disminuir daños en salud (depresión, suicidio, alcohol, drogas, conductas violentas).

ÁREAS DE TRABAJO:

PROMOCIÓN

PREVENCIÓN

DETECCIÓN

DERIVACIÓN

REDES



ACTIVIDADES REALIZADAS EN LA ESCUELA

PROMOCIÓN

- Asesorías aula de 1° a 4°.
- Talleres de autocuidado.
- Acompañamiento reunión de padres y apoderados de 1° a 4°
- Escuela para padres NT 1 y NT2.

PREVENCIÓN

- Talleres preventivos Habilidades Sociales para niños de 2° año.
- Entrevistas profesores jefes.
- Entrevistas padres y/o apoderados.

ACTIVIDADES DE ÁREAS:

DETECCION

- Aplicación de TOCA-RR a profesor jefe de 1° y 3°.
- Aplicación de PSC a padres y/o apoderados de 1° y 3°.

DERIVACIÓN

- Registro y selección de alumnos con índice especial.
- Entrevistas con padres y/o apoderados.
- Entrevistas con profesor (a) jefe.
- Entrevista con alumno.

REDES

- Gestión de atención médica de alumnos que cumplen con índice especial.
- Reunión con encargados de Salud Primaria (CESFAM, Hospital).
- Coordinación con asistentes sociales de escuelas.



TALLERES PREVENTIVOS

MARCO CONCEPTUAL:

Objetivo General

- Reducir la incidencia y prevalencia de problemas de salud mental.

Objetivo Corto Plazo

- Desarrollo de competencias y habilidades personales y sociales.

Objetivo Largo Plazo

- Mejorar logros sociales, educacionales y mejor nivel de bienestar psicosociales.

TALLERES PREVENTIVOS MARCO CONCEPTUAL:

Características:

Es cerrado, mixto, siempre en el mismo espacio físico y horario. Procura un clima cálido y de respeto mutuo. Garantiza compromiso y confidencialidad.





TALLERES PREVENTIVOS PERFILES, CAMBIOS Y F.R.:

PERFIL DE RIESGO	CARACTERÍSTICAS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	FACTORES DE RIESGO
AMARILLO SOL	Tranquilos u obedientes; inmaduros, tímidos e inhibidos en contacto social y poco motivados para el aprendizaje.	Habilidades sociales, autonomía, autoeficacia y autoestima.	Alto en Nivel de Actividad o Aceptación de la Autoridad. Bajo en Madurez emocional, Contacto Social y Logros Cognitivos.
VERDE ESPERANZA	Tímidos e inhibidos en contacto social; desobedientes con hiperactividad o agresividad.	Sociabilidad, resolución de conflictos y autoestima.	Alto en Nivel de Actividad, Baja Aceptación de la Autoridad, Atención, Concentración, Logros Cognitivos y sociabilidad.
AZUL PROFUNDO	Hiperactivos, desobedientes y agresivos, problemas de concentración y atención, poca motivación para el aprendizaje.	Autocontrol, habilidades sociales y empatía.	Alto en Nivel de Actividad, Bajo en Aceptación de la Autoridad, en Atención, Concentración y Logros Cognitivos



COMO SE ORGANIZA ZERO BULLYING

Encargada de Convivencia la Orientadora Sra. Susana Bontes (Res. N° 1).
Como escuela participamos en el curso de Certificación Internacional de Especialistas Antibullying Zero, dictado por Columbia Educational Desiings.

Un grupo de 5 profesionales asistimos a la capacitación presencial, coordinados por el Director tenemos la responsabilidad de empoderar a todos los miembros de la comunidad.

Para la mejor implementación se ha conformado el Comité Anti Bullying donde se incorporan representantes de 3 estamentos: apoderadas, alumnos y docentes. ...

NOMBRE	RESPONSABILIDAD
Víctor Núñez Rodríguez	Director
Olga S. Bontes	Orientadora Encargada de Convivencia Escolar
Karina Alarcón Casanova	Docente Diferencial / Coordinadora PIE
Evelyn Arratia Sanhueza	Psicóloga PIE
Catalina Sanzana Vargas	Profesora Coordinadora 2ª Ciclo
Ayleen Sanzana Arratia	Presidenta centro de alumnos
Martin Isla Pino	Vicepresidente centro de alumnos
Gladys Pastor Vizcarra	Presidenta Centro de Padres y Madres
José Flores Sáez	Asistente Auxiliar y Apoderado

PROYECCION 2015:

❑ El 100% de miembros de todos los estamentos conocen el Programa y se comprometen a trabajar en la disminución del acoso (bullying) al interior de cada estamento y entre los estamentos.



Otras actividades de convivencia escolar: 2013 - 2014

Ambitos	Actividades
Talleres Alumnos/as.	“Afrontar las Sexualidad de manera Responsable” para alumnos/as 7° y 8° básico. “Muévete en tu Aula” para alumnos/as de 4° básico, apoyo al SIMCE. “Violencia en el Pololeo” para alumnos de 7° y 8° básico. “Proyecto de Vida” para alumnos/as de 8° básico. Tardes de Cine
Talleres a Profesores	Taller de Autocuidado. Charla de Clima Laboral Positivo.
Talleres Alumnos/as.	Asesoría y Orientación a los alumnos/as del Centro de Alumnos de la Unidad Educativa. 20 Reuniones Realizadas.
Planificación y Organización de actividades de Convivencia Escolar.	Organización en el Día de la Convivencia Escolar. Colaboración y Organización en el Día del Alumno. Cooperación en el Día de las Fiestas Patrias/ Concurso “Adorno mi sala de clases dieciochera 2013” Colaboración y Organización en Actividad de Feria las Pulgas. Colaboración del Día del Asistente de la Educación, en conjunto con el Centro Alumnos. Organización en la conmemoración del Día del Profesor con una recepción. Planificación y Organización del Seminario “Rol de las Redes De Apoyo de Esc. Municipalizadas de Coronel”, en conjunto con Equipo PIE. Planificación y Organización del Desayuno Navideño en la unidad educativa con la totalidad de sus funcionarios.

PROYECCION: Fortalecer la Convivencia Escolar a partir de la institucionalización del Programa Zero Bullying, activar los Consejos de Curso como instancias de participación y democratización de los procesos educativo/formativos, vincular de manera efectiva (participativa) a los alumnos(as) y apoderadas en las instancias de gestión, etc.



Escuela Para Padres

Curso	Fecha	Tema que arrojó la encuesta en los diferentes cursos
P-K y K	Junio 2013	Conducta de Autocuidado hacía los hijos
Ámbitos de Acción	Actividades Realizadas Año 2014	
Talleres Alumnos/as.	<ul style="list-style-type: none"> - Charla detección y prevención en el consumo de alcohol y drogas, organizada en conjunto con el Centro Terapéutico Anûn. - Taller de Estilos de Vida Saludable, para alumnos de 3ro básico. 	
Talleres de Escuela Para Padres	<ul style="list-style-type: none"> - Taller Recursos para afrontar los problemas con los hijos. Apoderados de 6to año básico. 	
Acompañamiento y Organización del Centro Alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoría y Orientación a los alumnos/as del Centro de Alumnos de la Unidad Educativa. 4 reuniones realizadas de planificación y organización. 	
Planificación y Organización de actividades de Convivencia Escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización en el Día de la Convivencia Escolar. 	
Acciones de Bullying (PROYECCION)	<ul style="list-style-type: none"> - Charla sensibilización del bullying acoso cibernético a los alumnos y apoderados de 5to a 8vo básico. - Difusión y entrega de información a los docentes con respecto al programa Zero Bullying. - Difusión y entrega de información (tríptico) para los apoderados de 6to y 7mo del establecimiento. - Diseño de afiches. - Caravana de difusión por el sector donde está enclavada la escuela. 	

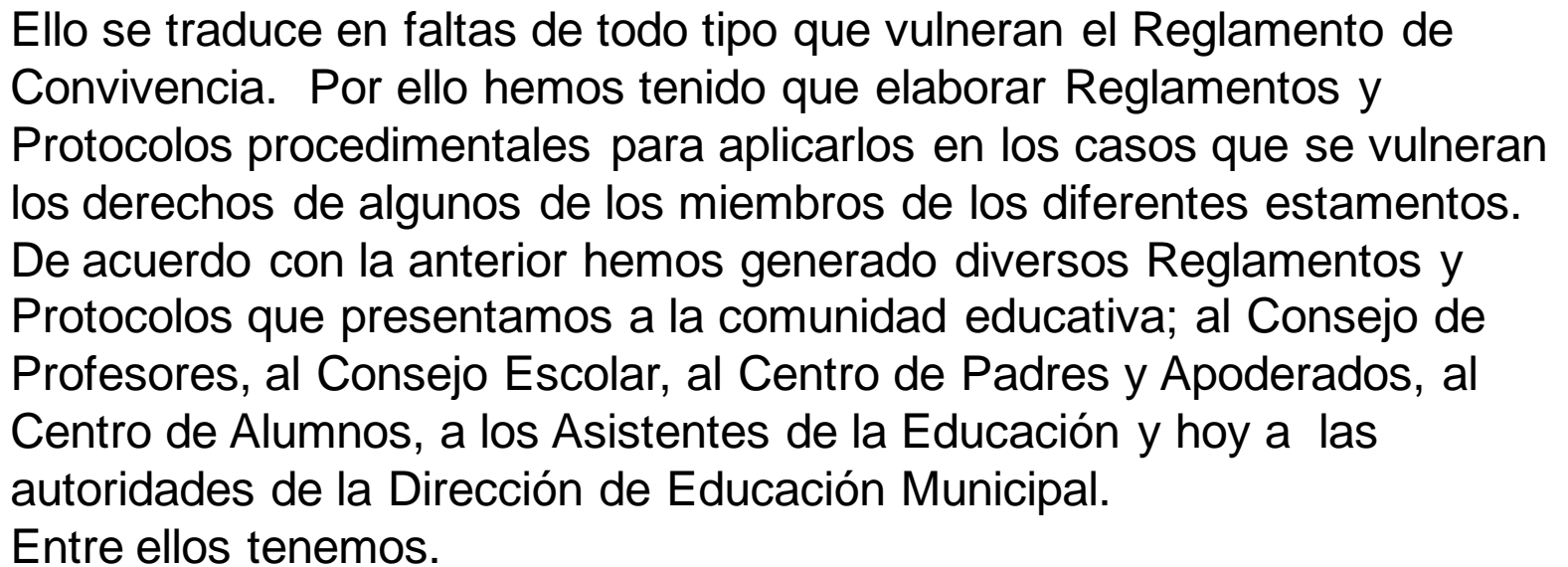


PROTOCOLOS

La escuela Ambrosio O'Higgins; tiene una trayectoria cuya constante ha sido entregar educación a los hijos e hijas de la gente trabajadora de Coronel, aquellas familias que hoy son calificadas como vulnerables por sus bajos niveles culturales, sociales y económicos. De acuerdo al paradigma hoy en vigencia nos esforzamos por entregar educación de calidad y con equidad a todos y todas.

Aspiramos **(es nuestra proyección)** a ser un Centro Educativo integrador, abierto a la diversidad, donde predomine un grato ambiente de convivencia, respeto y comunicación de todos los estamentos; una Escuela que sea autónoma, activa, creativa e innovadora, con profesores(as) comprometidas con el aprendizaje de todos los alumnos y el mejoramiento permanente del proceso de Aprendizaje, pensando en la formación de personas capaces de enfrentar la incertidumbre y la vida futura”.

Lo anterior no resulta fácil, sobre todo por los cambios que ha experimentado la sociedad chilena y, en especial la “coronelina”, donde la juventud no valora mayormente la educación en cuanto herramienta de movilidad social y convierte las aulas y espacios educativos en lugares, donde la convivencia se hace cada día más difícil y por consiguiente se generan climas que hacen casi imposible lograr con los alumnos los estándares de calidad de los aprendizaje, que entre otros, hoy nos exige la Agencia de Calidad.



Protocollo del docente

Protocolo de abuso sexual

Protocolo de actuación local

Protocolo responsabilidades y compromisos del apoderado

Lista de cotejo de Protocolo del acoso escolar o Bullying

Protocolo de comportamiento del alumno.

Proyección: El año 2015 todas las profesoras, profesores y Asistentes de la educación conocen y aplican los Protocolos

¿Cómo se organiza Cero Falta?

- Al respecto nuestro trabajo es embrionario. El año 2013 no participamos, este año estuvimos en el lanzamiento del Programa, pero no se hicieron los amarres necesarios para que se implementara en toda la escuela
- El único curso que lo tomo (4to) ha logrado en total un 97% de asistencia en los meses considerados de acuerdo con la información obtenida desde el SIGE



¿Cómo se organiza “Coronel Aprende”

- ¿Cómo se está organizando y monitoreando el trabajo de los docentes durante las dos horas no lectivas de contextualización de las planificaciones.?
- En las horas no lectivas el docente se dedica a preparar las clases, ya que es tan fundamental como hacerlas, con el fin, de mejorar el quehacer docente y por lo tanto la calidad de nuestro proyecto. Si bien estamos de acuerdo que las planificaciones están hechas, nosotros tenemos que enriquecerlas preparando material innovador de acuerdo las necesidades del curso y respetando los ritmos de aprendizaje de los alumnos
- Abordar a los alumnos que se encuentren con desfase, puede ser por reiteradas inasistencias, o a aquellos en que los aprendizajes hayan sido deficitarios.
- Asistir a las reuniones quincenales del proyecto Coronel Aprende.
- ¿Cómo se está llevando a cabo el acompañamiento al aula por parte del Jefe de UTP?
- El jefe de UTP socializó la pauta de acompañamiento al aula con las profesoras de 1° a 4°.
- Él asiste regularmente a las diferentes salas y luego realiza una retroalimentación con las profesoras revisando las fortalezas y debilidades, a su vez, entre la docente y el jefe de UTP analizan las diferentes situaciones y entrega sugerencias para superar las dificultades observadas.
- ¿Cuál es el uso que le han dado a los resultados obtenidos en las evaluaciones de unidad.
- Las evaluaciones de unidad las hemos utilizado para tomar decisiones apropiadas que ayuden a los estudiantes a tener un mejor desempeño y mejores logros en evaluaciones posteriores, como:
- Modificar en conjunto con la profesora PIE algunas de las actividades facilitando aspectos de la propuesta pedagógica.



- De qué forma se monitorea la asistencia de los docentes a los talleres comunales y el significado de este trabajo para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza.
- La asistencia a los talleres comunales.
- El Director nos entrega con, a lo menos, una semana de anticipación la citación. Asistimos a las reuniones donde firmamos la asistencia a los talleres.
- Conscientes de que los profesores estamos siendo convocados para trabajar
- en equipo, con el fin de proponer actividades curriculares, la asistencia a estos talleres ha significado fortalecer nuestro quehacer, enriqueciendo nuestros conocimientos y capacidades, desarrollados a través de nuestro ejercicio profesional y perfeccionando nuestras competencias a través del intercambio de experiencias con otros docentes de la comuna y las asesorías técnicas entregadas en cada sesión.
- Cómo se concreta la articulación entre el PIE y el docente de aula para conseguir que todos los alumnos/as alcancen los conocimientos propuestos en cada unidad.
- Como una forma de atender a la diversidad de alumnos que tenemos en nuestras aulas, trabajamos en forma colaborativa con las profesionales del PIE ya sea en las adecuaciones curriculares o en el aula de recursos cuando es necesario. La colega del PIE presta ayuda a los alumnos en aula común atendiendo no solo a los alumnos diagnosticados sino también a quien requiera monitoreo y asistencia
- Implementar nuevas estrategias metodológicas.



¿Cómo se organiza el PAC?

- No tenemos



¿Cómo se organiza Mateo Net?

- El encargado de la administración del Mateo Net es Alfredo Zuñiga, Ingeniero (E) en Informática, quien en conjunto con el Director tienen las mayores responsabilidades en cuanto a administración y roles.
- Se presentó al EGE, y en dos oportunidades al Consejo de Profesores. En el EGE se estableció el grupo de funcionarios que tendrá los roles secundarios más importantes: subvenciones, notas, asistencia, inventario, etc.
- Se elaboró una acción en el área de Recursos del PME para financiar los gastos que conlleva la compra del programa.



Primer Ingreso a Mateonet.

Recordando...

Rut: **12345678**

Contraseña: **5678**

Seleccionar Escuela

Clic en **Ingresar**

**NO Olvidar cambiar
contraseña.**

Acceso Usuarios

Rut:

Contraseña:

Seleccione el Colegio

Versión 2.10

- Seleccione el Colegio
- Módulo Corporativo
- Centro Educacional Integrada De Adultos(Rbd: 17654)
- Dem(Rbd: 99999)
- Escuela Adelaida Migueles Soto(Rbd: 4994)
- Escuela Adultos Antonio Sanchez(Rbd: 4978)
- Escuela Ambrosio O'higgins(Rbd: 4990)
- Escuela Arturo Hughes Cerna(Rbd: 5001)
- Escuela Basica Escuadron(Rbd: 5005)
- Escuela Diferencial Maria Ester Breve(Rbd: 4979)
- Escuela Francisco Coloane (Puerto Sur)(Rbd: 5003)
- Escuela Javiera Carrera(Rbd: 4987)
- Escuela Jorge Rojas Miranda(Rbd: 4997)
- Escuela Juan José Latorre Benavente (Puerto Norte)(Rbd: 5002)
- Escuela Maule(Rbd: 11398)
- Escuela Octavio Salinas Cariaga(Rbd: 4995)
- Escuela Patagual(Rbd: 5006)
- Escuela Playas Negras(Rbd: 4985)
- Escuela Rafael Sotomayor Baeza(Rbd: 4988)
- Escuela Ramon Freire Serrano(Rbd: 4999)

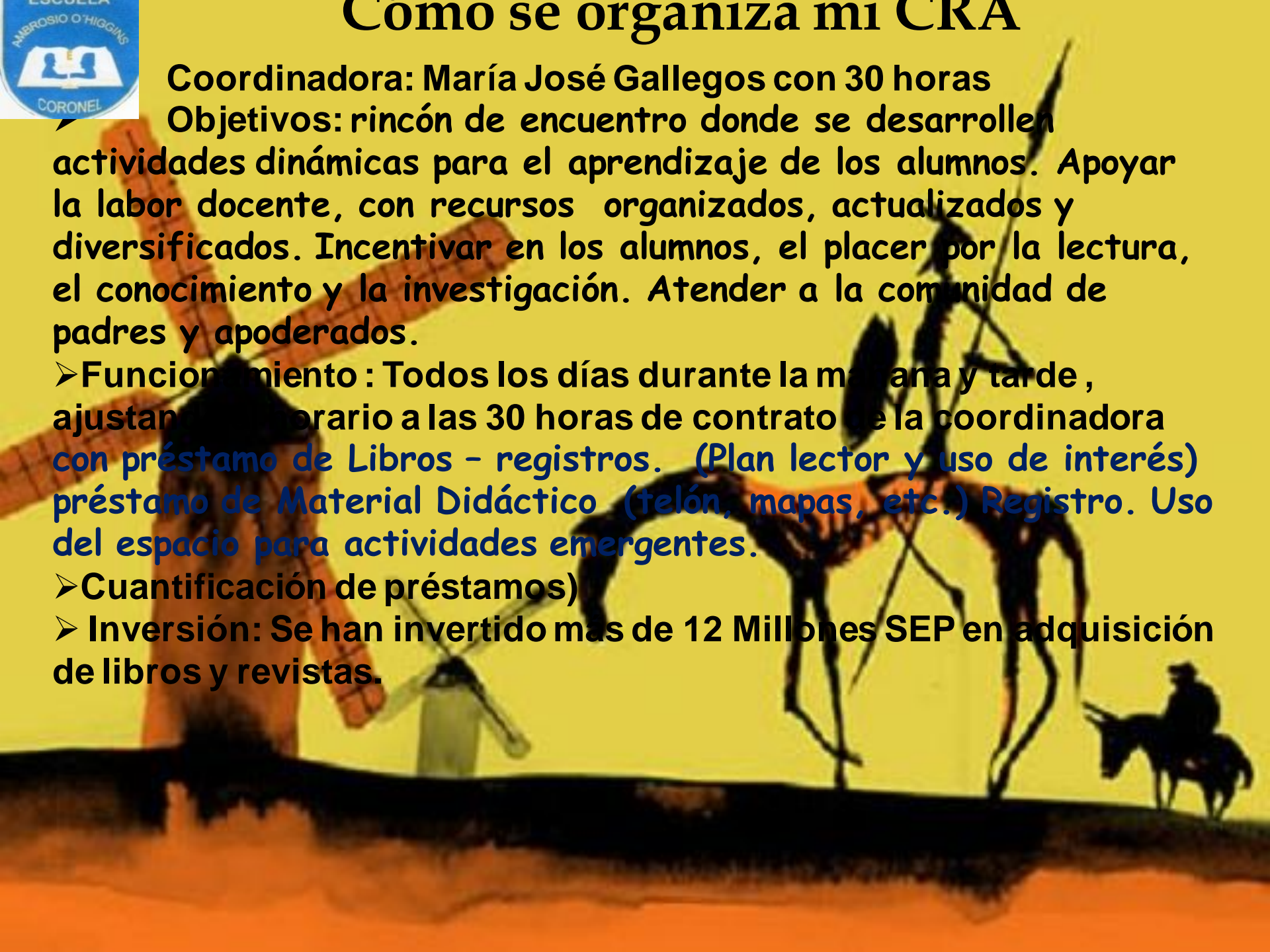


Como se organiza mi CRA

Coordinadora: María José Gallegos con 30 horas

Objetivos: rincón de encuentro donde se desarrollen actividades dinámicas para el aprendizaje de los alumnos. Apoyar la labor docente, con recursos organizados, actualizados y diversificados. Incentivar en los alumnos, el placer por la lectura, el conocimiento y la investigación. Atender a la comunidad de padres y apoderados.

- **Funcionamiento:** Todos los días durante la mañana y tarde, ajustando el horario a las 30 horas de contrato de la coordinadora
con préstamo de Libros - registros. (Plan lector y uso de interés) préstamo de Material Didáctico (telón, mapas, etc.) Registro. Uso del espacio para actividades emergentes.
- **Cuantificación de préstamos)**
- **Inversión:** Se han invertido más de 12 Millones SEP en adquisición de libros y revistas.





Plan de acción desarrollado en los 2 últimos años:

Exposición fotográfica Monumentos Patrimoniales de la región del BíoBío: 40 imágenes de lugares y construcciones patrimonial de la región

- **Participación del establecimiento en la primera feria patrimonial de estudiantes “Coronel, un recreo con mi patrimonio cultural”.**
- **Ciclo de videos de patrimonio cultural, presentados a estudiantes del pre básica y primer ciclo del establecimiento.**
- **Celebración de.**
- **Asistencia de un grupo de estudiantes a la Charla de Patrimonio arqueológico en Coronel, (arqueólogo del Museo de Historia Natural de Concepción).**
- **Integración de la realidad social del entorno del establecimiento por medio del Mural proyectado en el frontis de la escuela. Explicando, analizando y haciendo partícipes y conscientes a los alumnos de su realidad histórica social, en las diversas asignaturas impartidas.**
- **Celebración de Año Nuevo Mapuche (wiñoltripantu) en conjunto con Jardín Rayitos de Esperanza. Actividades diversas que permiten dar a conocer a la comunidad escolar las costumbres, creencias, cosmovisión, forma de vida de la cultura Mapuche, otorgando un valor reivindicativo a la diversidad cultural existente en nuestro país.**



¿Cómo organizo y utilizo las Tics?

Coordinador: Alfredo Zuñiga, Ingeniero (E) Informática

Recursos (cuantificación)

SALA	PC	IMPRES	PIZARRA	CARRO	DATA	NOTEBOOK
ENLACES	22			1		
CRA	1		1	1		
UTP	2	2				
SECRETARIA	1	1				
DIRECCION	1	1				1
PROFESORES	1					
INSPECTORIA		1				1
SALAS					8	8
BODEGA			1		3	
TOTAL	28	5	2	2	11	10

CARRO= 1 data, 1pc y parlantes



Sala de Enlaces.

- Para que la totalidad de los cursos con sus asignaturas tengan la posibilidad de uso de las TICs en la Sala de Enlaces, se dispuso de un horario rotativo que cambia quincenalmente.
- En las dos semanas asignadas los profesores pueden planificar las actividades que desean enseñar o reforzar con los estudiantes en la asignatura en cuestión.
- Cabe señalar que los docentes conocen con anterioridad a una semana el horario definido para el siguiente mes.



Pizarras digitales (% de utilización).

- Como se ha mencionado anteriormente nuestra Escuela tiene 2 pizarras digitales que se encuentran habilitadas para su utilización. Una de ellas con tecnología touch que hace más interactiva el uso por parte de los estudiantes.
- Sin embargo, no son tan requeridas por los profesores para utilizarlas en sus clases. En lo que va del año se estima una utilización cercana al 15%.



Software Educativos (Instalados en Lab. Enlaces).

•The Best of Edmark (Pre-Kínder y Kínder).

Aplicación para cubrir diversas necesidades de aprendizaje como son: la casa de las matemáticas, en la casa de las ciencias, en la casa del tiempo y el espacio, entre otros.

•Hush Puppies Kids (Pre-Kínder y Kínder).

Entretenida aplicación para niños con actividades tales como: memorizar, colorear, escuchar sonidos de instrumentos, arrastrar elementos, entre otras cosas.

•Crea y Colorea (Pre-Kínder y Kínder).

Taller creativo para niños de 4 a 8 años con el que se divierten dibujando y creando hasta donde llegue su imaginación. Consta de cinco grandes secciones para facilitar la creatividad.

•Clic (Desde Pre-Kínder a 4º Básico).

Conjunto de aplicaciones de software libre que permiten crear diversos tipos de actividades educativas multimedia.

•Sebran (Desde Pre-Kínder a 4º Básico).

Ideal para los más pequeños, permite mejorar cómo memorizan las cosas, aprenden a identificar diferentes objetos, y a completar todo tipo de operaciones matemáticas

•Lexia Española (Desde 1º a 4º Básico).

Aplicación que cuenta con más de 60 ejercicios donde entrenar la comprensión de palabras, frases, textos y construcciones gramaticales.



Textos Escolares Digitales para Tecnología (Desde 1º a 4º Básico).

Primera versión de un material en un formato interactivo inédito, consistente en un libro de actividades multimediales para abordar objetivos de aprendizaje de Tecnología, completamente ajustados a las nuevas bases curriculares 2012.

Geogebra (Desde 5º a 8º Básico).

software de matemática para educación en todos sus niveles. Reúne dinámicamente, aritmética, geometría, álgebra y cálculo e incluso recursos de probabilidad y estadística.

Matemática (Desde 5º a 8º Básico).

Es una versión del sitio web ThatQuiz que permite practicar sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, cálculos de potencias, etc.

Adaptación al Cambio Climático.

Aplicación para trabajar a través de videos, tareas y actividades para comprender lo que sucede en nuestro planeta y cómo podemos ayudar a mejorar el problema del Cambio Climático.

SIG (Desde 4º a 6º Básico).

Aplicación multimedia con recursos didácticos como videos educativos, juegos interactivos y dinámicas en el aula; que entregan los conocimientos necesarios acerca de los Sistemas de Información Geográfica (SIG), mapas, latitud y longitud.



INVERSION

Cantidad	Artículo	Valor total
25	Microfonos	133123
1	Mantencion fotocopiadora	216937
1	toner laser	25900
1	canon laser	44990
1	Mantencion fotocopiadora	374489
varios	Toner/ laser/ tintas	3221568
1	Impresora*	56854
1	Camara de video *	119147
6	Notebook	1339110
6	Memorias para notebook	82110
6	Telon mural	1014750
6	Proyectores	1358080
varios	Audifonos	91334
varios	Insumos para instalacion de proyector/telon (891200
1	Implementacion impresora(caja chica)	14500
10	Fono/microfono	35000
8	Soporte proyector	360646
	TOTAL	9.379.738



Página de la Escuela.



Escuela Ambrosio O'Higgins.
Jorge Parra Gajardo 651, Población O'Higgins, Coronel.
(41) 2716003.

[Inicio](#)

[¿Quiénes Somos?](#)

[Matrónet](#)

[Logros](#)

[Recursos](#)

[Vínculos](#)

[Contacto](#)



**CELEBRACIÓN
WE TRIPANTU**

NOTICIAS



Listado completo de las noticias que se han entregado a la comunidad escolar.

DOCUMENTOS



Superintendencia
de Educación
Escolar

Gobierno de Chile

Documentos importantes de la Superintendencia de Educación Escolar.

ZONA DE SEGURIDAD



Próximamente se adjuntará un plano de las zonas de seguridad de nuestra Escuela.

EFEMERIDES 2014



Efemerides a celebrar por nuestra Escuela correspondientes al año lectivo..

PROGRAMA DEMTV



Programa DemTV sobre nuestra Escuela en canal TVMas de Coronel..

TALLERES



Conozca los talleres que se desarrollan en el año 2014.



Ciencias y Medio Ambiente

-Procesos de Acreditación:

- Certificación Medio Ambiental Nivel Básico 2012- 2013
- 2014 Actualmente Revalidando Certificación a Nivel Excelencia.

Acciones

- 2013-2014: Construcción de Invernadero en el Patio de la Escuela.
- Participación Activa en actividades de Medio Ambientales de la DEM.
- Creación del Comité Medio Ambiental.
- Valoración del Entorno y trabajo con la comunidad.
- 2014 Taller Huerta Orgánica y Medio Ambiente.

Proyección 2015:

- Mantener certificación de Excelencia y profundizar compromiso
- Aumentar en un 100% alumnos y alumnas en los talleres
- Obtener Certificación Medio Ambiental nivel Excelencia;
- Lograr clima adecuado para la comunidad escolar.
- Implementación completa de los talleres para su buen funcionamiento
- Satisfacer necesidades del estamento estudiantil y de apoderados.



VISITAS AL CICAT

El Centro Interactivo de Ciencias y Alta Tecnología de la UdeC ubicado en Coronel, invita a los estudiantes a vivir prácticas ligadas a las actividades en ciencias, arte y tecnología en múltiples salas con diversas exposiciones, cursos y talleres.

El objetivo es provocar experiencias dirigidas a público diverso con un alto nivel de interactividad y, con ello, destacar como proyecto académico en la indagación de respuestas a preguntas de las diversas áreas del conocimiento. En una alianza estratégica entre la UdeC a través del CICAT; el Municipio de Coronel y la Empresa Colbún lanzan un programa educacional llamado “Energizate” . Iniciativa que entrega herramientas para reforzar contenidos curriculares de ciencias, llegando a 1.500 estudiantes pertenecientes a los cursos de 5º básico y 4º medio. El proyecto iniciado el 2013 se ejecutará hasta el 2015.

La Escuela Ambrosio O'higgins es parte de este programa, asistiendo el 30 de mayo del 2013, a una invitación que realizaban a todos los 5º básicos que se unieron al programa.

En el presente año 2014 a través de una gestión realizada por el DEM se han concretado visitas de los cursos 1º a 8vo. Según el calendario que se adjunta.

27 de Junio, 1º y 2º

10 de Julio, el 5º, 7º y 8º.

02 de Agosto 3º , 4º y 6º.



- A través de Explora el programa **CONICYT** del Ministerio de Educación, se han recibido diversas informaciones aplicables a Ciencias y Medio Ambiente.
- A través de la DEM se han realizado reuniones de Ciencia y Medio Ambiente que nos han capacitado en determinadas áreas ad hoc.
- En el establecimiento se realizan actividades de laboratorio para primer ciclo .
- Actividades experimentales, de acuerdo a los contenidos para segundo ciclo.
- Participación en el Proyecto VIVA Leer
- PROYECCION;** el año 2015 participar en actividades Explora y Olimpiadas a los que se nos invite.



Arte y cultura

•**Encargada: Yuridia Vera Fuentes**

•- Prof. Especialista en Artes Visuales, Educación Artística y Tecnología

-Actividades 2014:

Objetivos: Motivar a alumnos y alumnas a participar en el área artística para desarrollar habilidades personales y de compromiso con el entorno.

-Taller ECOARTE: Taller de Arte Ecológico.

Logros:

- Realización de Murales en patio y pandereta posterior.
- Realización de exposiciones Artísticas en la escuela .
- Participación activa de Concursos e invitaciones de carácter Artístico y cultural.
(Concurso Colorearte año 2013 – 2014; Concurso “Tarjeta Navideña” de la Comuna, Concurso “El Mar” 2014 obteniendo óptimos resultados).
- Visita a Artequim y participación de talleres artísticos que ofrece el Parque Jorge Alessandri.
- Participación entusiasta y activa de parte de los alumnos de la escuela en el taller de EcoArte.

Proyección 2015

Crear Academia de alumnos destacados en el área de educación artística y fomentar las habilidades artísticas de los alumnos y desarrollo personal.

DESTACAMOS EN:

2013 Concurso Tarjeta Navideña de la comuna

- 2014 Concurso “EL MAR”

ECOARTE

- Taller de Arte Ecológico
- **Resumen:** lograr el conocimiento de si mismo y el entorno, para expresar a través del arte y el reciclaje a favor del cuidado del medio ambiente.
- **Objetivo:** lograr que los niños puedan expresarse manifestándose a través del reciclaje y las diferentes técnicas artísticas, con el propósito de cuidar el entorno.

EDUCACIÓN MEDIO AMBIENTAL

Una educación que prepara individuos de todas las edades, de todos los niveles, en organización formal e informal, para que tomen conciencia y se interesen por el medio ambiente y sus problemas asociados, y trabajen a favor de la solución de los problemas ambientales y la prevención de los nuevos que aparezcan.

Huerta Orgánica

- **Resumen :** Lograr que la comunidad escolar valore y manifieste un interés por el trabajo comunitario, con compromiso solidario, aprendiendo a valorar, sembrar, cuidar y cosechar las semillas, aprovechando el espacio físico de la escuela y el trabajo en el invernadero.
- **Objetivo:** lograr que los alumnos conozcan, respeten, aprovechen y cuiden los recursos naturales de nuestro medio ambiente.

Medio Ambiente

- **Resumen:** Concientizar de los problemas medio ambientales a través de la educación medio ambiental.
- **Objetivo:** Que los alumnos tomen conciencia de los problemas que aquejan al medio ambiente y promover acciones preventivas en relación a nuestro entorno escolar para lograr un clima escolar saludable.

Talleres deportivos

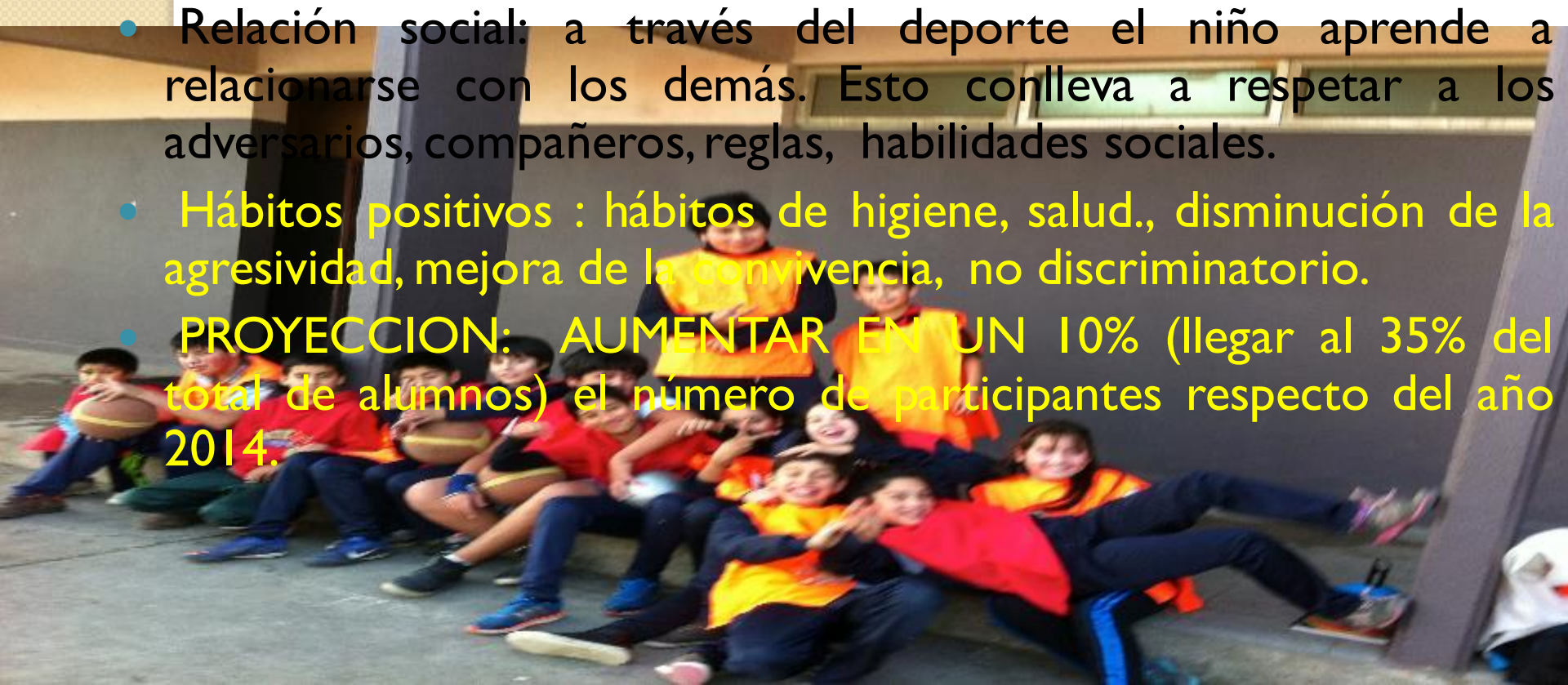


MONITOR: PROFESOR VICTOR RAMIREZ

OBJETIVO: MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA, EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA A TRAVÉS DE TALLERES DEPORTIVOS PROMOVRIENDO LA MOTRICIDAD, LA ACTIVIDAD FÍSICA, EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN PARTICIPANDO EN ESTA TAREA CON LA FAMILIA Y OTROS ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

El establecimiento cuenta con 4 talleres deportivos: **Psicomotricidad, Fútbol, Básquetbol y Hándball**, contando con la participación del **25%** del total de los alumnos. Incrementando así un **6%** de participación, en comparación al 2013.

- Logros más importante, mayor participación en campeonatos comunales, además de lograr **cuartos** de final en el campeonato comunal de **Fútbol**
- Relación social: a través del deporte el niño aprende a relacionarse con los demás. Esto conlleva a respetar a los adversarios, compañeros, reglas, habilidades sociales.
- Hábitos positivos : hábitos de higiene, salud., disminución de la agresividad, mejora de la convivencia, no discriminatorio.
- PROYECCION: AUMENTAR EN UN 10% (llegar al 35% del total de alumnos) el número de participantes respecto del año 2014.



ACTIVIDADES RELEVANTES



- PARTICIPACIÓN DEL DIA INTERNACIONAL DE LA ACTIVIDAD FISICA
- 5 PARTIDOS DE FUTBOL (ANIBAL ESQUIVEL, ESCUELA MAULE, ROSITA RENARD, ADELAIDA MIGUELES, LICEO BICENTENARIO
- PSICOMOTRICIDAD SE LOGRA ENTREGAR LOS CONTENIDOS MINIMOS DE EDUCACION FISICA Y SALUD EN 1º BASICO
- BASQUETBOL PRIMER PARTIDO DE MUJERES CONTRA EL LICEO BICENTENARIO
- HANDBALL POR PRIMERA VEZ EN EL ESTABLECIMIENTO

TALLER DE MUSICA

Coordinador: Simón López Fernández

Objetivos:

- Formar un grupo musical integrado por alumnos y alumnas, que interprete piezas de distintos estilos con instrumentos musicales y de percusión.
- Contribuir a la Convivencia Escolar reforzando valores como trabajo en equipo, respeto, compañerismo, responsabilidad, identidad y compromiso entre los alumnos y para con la escuela.
- **Han participado en acto del:**
 - Día de la convivencia escolar,**
 - Día del alumno,**
 - Celebración del año nuevo mapuche(we tripantu),**
- Integran el grupo: 11 alumnos(as); 9 hombres y 2 mujeres
- **Proyección 2015:**
 - Aumentar en un 100% el número de integrantes
 - Mejorar y aumentar la implementación de instrumentos
 - Diversificar el uso de otros instrumentos
 - Mejorar y profundizar la interpretación vocal
 - Profundizar en el fortalecimiento de la Convivencia Escolar
 - Mostrar y presentar el trabajo en otros espacios de la comuna

Taller de Inglés “English Workshop”

Responsable del Proyecto:
Carmen Gloria Sáez Somoza

Cobertura del Proyecto

El taller está dirigido a niños y niñas de segundo ciclo (5° a 8° año)

Actualmente 14 alumnos participan de este taller.

Objetivo general:

Que los alumn@s logren un nivel conversacional básico en el idioma extranjero inglés mediante el desarrollo de las 4 habilidades básicas (reading, writing, speaking and listening)

Objetivos específicos

- **Lograr adquisición de nuevo vocabulario.**
- **Lograr aprendizaje de estructuras básicas para la creación de dialogos breves.**
- **Mejorar la pronunciación del idioma inglés a través de la audición y repetición de palabras.**
- **Conocer algunos elementos básicos de la cultura anglosajona.**

Avances

- ✓ Los alumn@s muestran más seguridad al interactuar en grupos.
- ✓ Los alumn@s han mejorado su rendimiento en la asignatura inglés.
- ✓ Los alumn@s son capaces de entregar información personal en inglés.
- ✓ Los alumnos han enriquecido su vocabulario en el idioma inglés.
- ✓ Los alumnos son capaces de deletrear palabras cortas de dos o tres sílabas en inglés.

Proyección

Se espera que los alumnos logren un nivel conversacional básico y sean capaces de:

- ✓ entregar información personal de ellos mismos y otras personas
- ✓ Describir física y psicológicamente a una persona.
- ✓ Expresar preferencias.
- ✓ Comprender textos breves escritos en el idioma inglés.



Taller de Reciclaje 2013

Profesora: Carmen Gloria Sáez Somoza

Descripción del taller

Taller de carácter voluntario destinado a niños de segundo ciclo (5° a 8°). Este taller tiene por objetivo educar a los alumnos en el cuidado del medio ambiente a través de la reutilización de distintos materiales de desecho como; botellas de plástico, papel y latas, con el objetivo de darles un nuevo uso a través de la elaboración de artesanías y elementos decorativos.

Nº de alumnos inscritos

La totalidad de alumnos inscritos en un principio fue de 10 alumnos, cantidad que fue disminuyendo con el transcurso del taller

Presentaciones

Día del medio ambiente año 2013: Alumnos de 8° y 7° año instalaron un stand en el sector “mercado de Coronel” con variadas creaciones realizadas durante el taller, además se realizó una muestra en la Escuela a fines de año.

Proyección 2015. Instalar un taller permanente con un mínimo de 10 alumnos que hagan cosas que puedan reportarles ingresos.

Taller de Danza Chilena y Latinoamericana .

Monitor : Pedro Reyes Rodríguez

Objetivo General

- Incentivar la práctica del baile a través del conocimiento del folklore Chileno y las danzas latinoamericanas, valorando así el aporte cultural de otros pueblos.

Resumen del taller

El propósito del taller, es traspasar parte de la cultura nacional e internacional a los alumnos de la Escuela a través de la danza, música, vestimenta y reconocimiento de las costumbres de las distintas zonas del país (zona norte, centro y sur), todo esto, dentro de un ambiente que promueva la recreación.

- En esta instancia, los alumnos tienen la posibilidad de interrelacionarse de forma positiva entre ellos, lograr una coordinación corporal tanto individual como grupal y potenciar la memoria a través de las distintas coreografías a trabajar.
- Es decir, aquí se potencia, la relación interpersonal, coordinación motora y estimulación cognitiva de la atención y memoria, la psicomotricidad.

Actividades

El taller se ejecutara mediante actividades extra programáticas, actos, presentaciones fuera del colegio que serán monitoreadas por el monitor encargado.

Durante las clases se les entregara material audiovisual donde analizaran la estructura coreográfica, la expresión corporal, el ritmo y posturas de los bailes.

Ensayar fantasías coreográficas y esquemas corporales relacionados con la danza.

Analizar presentaciones grupales y socializan a los comentarios dichas presentación.

Apoyo clase de Educación Física con 2° básico

- Objetivo General: brindar apoyo a la profesora general básica en la asignatura de educación física ayudando a que los alumnos tuvieran mayor movilidad y desarrollaran aspectos psicomotores.

Actividades

- Hacer trabajos lúdicos donde los alumnos pudieran desarrollar aspectos psicomotores.
- Circuitos de psicomotores.
- Juegos recreativos que vean movimientos y desplazamientos.



Taller Baile entretenido 2014

Objetivo General

- Fomentar el desarrollo de las capacidades artísticas, que les permita a las alumnas crecer en todos los ámbitos, logrando estimular las capacidades cognitivas y motrices, elevando su confianza, autoestima y fomentando el trabajo grupal. Además de fortalecer su identidad, aprendizaje, y trabajo en equipo, descubriendo sus capacidades a través de todo el trabajo que tendrán que realizar durante el desarrollo del taller.



Resumen del proyecto

- Taller voluntario destinado a niñas interesadas en la danza. El objetivo es conocer diferentes tipos de ritmos, como la salsa, contemporáneo, reggaetón, entre otros, destacando el trabajo grupal, con coreografías sencillas, con la intención de que las niñas aprendan de forma entretenida.





Nº de niñas inscritas

- Al comienzo del taller, la asistencia fue de 25 niñas, a la fecha actual, asisten regularmente 11 alumnas.

Actividades

Día del alumno, salsa con coco.

Bailes zumba.

Nene malo.

Coreografía , aleluya – Bon jovi.

Avances

Se han apreciado cambios actitudinales en las niñas, demostrando más personalidad, mayor autoestima y mejores relaciones sociales.

El Sistema Chile Previene en la Escuela, a cargo de SENDA Previene, ha significado un aporte de gran importancia para ayudar a los alumnos y alumnas que están en riesgo evidente de caer en el consumo o tráfico de Drogas.

Las líneas de acción son dos: el Programa Actitud y el Programa A Tiempo. El Actitud ha sido trabajado transversalmente por todos los cursos en la hora de Consejo con una clara intención preventiva y el Programa A Tiempo que de manera selectiva a brindado apoyo a alumnos y alumnas de 7 y 8 año que presentan el mayor riesgo.

Esto ha significado instalar capacidades en la escuela, para continuar con el Programa de Prevención una vez que terminen los 3 años de implementación (marzo 2014), lo que se fortalece con los 2 diplomados que obtuvieron docentes de la Escuela.

El compromiso con el cual asumimos la actividad preventiva nos permitió, en breve tiempo, obtener la Certificación de nivel básico. Continuamos trabajando y egresamos del Programa CHPEC en abril del presente con Certificación de Excelencia. Además fuimos premiados como la mejor escuela Preventiva de la comuna en acto público del 26 de junio en la Casa de la Cultural de Coronel.

PROYECCION : Continuar y aumentar en 15 el número de alumnos(as) con atención preventiva. La Orientadora asume el liderazgo de la Prevención acompañando a los Pj. con material y charlas, de igual manera con las apoderadas en las reuniones de Microcentro. Formara equipo con las sicológicas y la Prof. Catalina Sanzana.



REDES DE APOYO.

OPD

SEGURIDAD PUBLICA

**PIB
NORTE**

HPV

CESFAM C. PINTO

BOMBEROS

PDI

WORD VISION

SENDA

PROTAGONIZA

CARABINEROS

JUNTA DE VECINOS



REDES

Redes de apoyo y colaboración para una educación inclusiva. Haciendo frente a la complejidad de la inclusión educativa

*«Las escuelas ya no pueden ser castillos fortificados dentro de sus comunidades. Ni los docentes pueden considerar que su estatus profesional es sinónimo de autonomía absoluta. Las fuerzas del cambio ya se hacen sentir dentro de incontables aulas... Dentro de los retos y las complejidades de estos tiempos postmodernos, **los docentes deben encontrar más y mejores maneras de trabajar con otros** en interés de los niños que mejor conocen. Deben reinventar un sentido de profesionalidad de modo que no les ponga por encima ni aparte de los padres y el público en general, sino que les de la valentía y la confianza necesaria para entablar un trabajo franco y autorizado con otras personas... Pero no cualquier tipo de trabajo conjunto de los docentes con otras personas ajenas a la escuela resulta beneficioso para los alumnos que están dentro de ella. Las asociaciones deben ser significativas y morales, no cosméticas o superficiales»*

Hargreaves (1998, pp. 35-36)



REDES	APORTE
CESFAM	Atiende las emergencias de salud tanto de padres y apoderados como de nuestros alumnos. Además charlas sobre sexualidad en alumnos de 7° y 8°.
Programa de Intervención (PIB norte)	Interviene a alumnos con problemas de asistencia, deserción, vulneración de derechos : Luego delega a la OPD y esta a su vez al Juzgado de familia
SENDA	Desde el 2008 apoya la prevención del consumo de alcohol y drogas, Certifico nuestro establecimiento como básico en 2012 y de excelencia en marzo del año 2014.
Habilidades para la vida (HPV)	Atiende nuestro establecimiento con dos programas. Uno dedicado a los profesores y otro a los alumnos y alumnas Desarrolla estrategias para mejorar los aprendizajes y mejorar conductas dentro y fuera de la escuela.
Juzgado de Familia	Intervención en alumnos y alumnas de alto riesgo (abandono).
Seguridad Ciudadana	Apoya en los casos con problemas conductuales.
Protagoniza	Atiende alumnos y alumnas que trabajan habilitando un espacio para que estudien, con reforzamiento, tareas, socialización, etc.



REDES	APORTES
PDI	Participación de alumnos y alumnas en programas que desarrolla la institución como de moderación de conducta, charlas educativas de prevención y riesgo social como por ejemplo; hurto etc.
Carabineros	Carabinero amigo: Brindan apoyo al establecimiento frente a determinadas situaciones de desorden que afectan el exterior del establecimiento y participan activamente en charlas preventivas, rondas de seguridad y apoyo en el desplazamiento de los alumnos en actividades del colegio.
Bomberos	Apoyo frente a inundaciones.
Junta de Vecinos	Como unidad, monitorean el frontis de la escuela, para evitar robos y en apoyo a la gestión comunitaria para incorporar dentro de las necesidades de la junta de vecinos la mejora de toda la fachada de la escuela.

PROYECCION

Mejorar los vínculos de reciprocidad con cada una de las instituciones, discriminar positivamente hacia aquellas que han demostrado mayor compromiso (menos burocracia) e incrementar y enriquecer el contacto vincular con las organizaciones territoriales y funcionales del sector

JUNAEB EN NUESTRA ESCUELA

- **Programa Salud Escolar**
- El Programa Pesquisa problemas de salud que inciden en el rendimiento escolar y otorga atención completa a los escolares que presentan problemas visuales, auditivos y de columna, a través de screening, diagnóstico, exámenes, tratamiento y control, realizados por profesionales especialistas del área médica.
- El objetivo del programa es resolver problemas de salud vinculados al rendimiento escolar, tales como: problemas de visión, audición y columna; con el propósito de mejorar la calidad de vida de nuestros beneficiarios a través de acciones clínicas y preventivas que contribuyan a su mantención en el sistema escolar.
- Actualmente la escuela Ambrosio O'Higgins cuenta con una encargada de salud escolar, y los alumnos de la escuela son pesquisados durante el mes de Marzo, donde se envía la información, a coordinadora comunal para las posteriores atenciones en los meses de Junio – Julio.
- De la cantidad de alumnos beneficiados actualmente con controles médicos 2014 son 15 alumnos y 41 alumnos pesquisado año 2014.



Programa Alimentación Escolar

BENEFICIARIOS /PERSONAL/INFRAESTRUCTURA	CANTIDAD
Alumnos beneficiados con desayuno PAE	291
Alumnos beneficiados con almuerzo PAE	291
Alumnos Chile solidario tercera colación	145
Manipuladoras	5
Sillas	221 (+70 n/d)
Mesas	32

PROYECCION: Lograr la intervención real y efectiva de la DEM para que se solucione definitivamente el problema de la saturación de los desagües que al colapsar saturan con restos de comida y otros el espacio adyacente a la cocina y que nos genera serios problemas de higiene, salubridad y con el SNS.

Áreas específicas

- Mi profesor de inglés. **Carmen Gloria Saez Somoza**
 - Mi taller de idiomas carece del mas mínimo equipamiento
- Mi profesor de Educación Física: **Víctor Ramírez y Katherine Salinas**
 - Equipamiento adecuado y suficiente provisto por distintas instituciones vía proyectos.
- Mi profesor de ciencias: **Olga Bontes**

Laboratorio muy bien equipado para nuestra realidad
- Mis Educadoras de párvulo: **Olga Vega y las alumnas y alumnos. Sonia Medina**
 - Equipamiento excelente tanto físico como de apoyo al aprendizaje de alumnos y alumnas.



¿Cómo abordo los temas de infraestructura?

- De acuerdo con los lineamientos de la DEM
- **Proyecto de revitalización.**
- Se esta licitando el arreglo del baño de las alumnas, además se contempla el cierre del pasillo de acceso desde el sector administrativo al pabellón de las salas de clases de básica, del mismo modo se contempla cerrar el acceso al sector de pre básica.
- **¿En que ocupé el fondo de mantenimiento?**
- En el arreglo de las salas que son ocupadas por la sala cuna Andalue. Y en otros “arreglos” que no han tenido ningun efecto.



¿Cómo trabajamos pro retención?

- Las acciones para retención de los alumnos en el sistema escolar que realiza el establecimiento son propios de la gestión y se concreta en entrega de los siguientes beneficios:
- **Canastas familiares:** destinadas a familias de alta vulnerabilidad socioeconómica,
- **Becas de pasajes:** Destinadas a las familias que no pueden acceder a la movilización del establecimiento y que por su condición socioeconómica, no pueden financiar un furgón escolar,
- **Buzos escolares:** Destinados a quienes no puedan comprar su uniforme
- **Zapato escolar:** Para alumnos(as) de 7° y 8° que pertenezcan al programa Chile Solidario y/o Ingreso Ético Familiar..
- **Utieles Escolares:** Destinados a los alumnos que de igual forma sean los más vulnerables en su condición económica.
- **INDICADORES:**
- 10 alumnos beneficiados con Buzo Escolar completo.
- 3 alumnos beneficiados con Beca de Pasaje.
- Todo ello en virtud de brindar un apoyo constante a cada uno de los alumnos y sus familias, asegurando que cada uno cuente con sus necesidades básicas cubiertas para poder acceder a la educación, de una forma digna y asegurar así su permanencia en el sistema escolar. Todas estas acciones, son realizadas por profesional Asistente Social del establecimiento.
- El total de alumnos pro retención año 2013 es de 34 alumnos siendo este un 11,56% de la matrícula.



Resultados de aprendizajes 2013

Cobertura Curricular Anual

COBERTURA CURRICULAR				SIMCE 4 ^a				2°	6°
Asignat	%1°S	%2°S	%A	2100	2011	2012	2013		
Lenguaje	88	92	90	262	285	261	264	260: +21 y +26	220 -14
Matemáti	90	93	92	232	267	262	239		215 -10
Cs. Natu	89	94	92	230		274			
H. Geo.	893	92	91				235		
Prom.	89	93	91						
				SIMCE 8°					
				2007	2009	2011	2013		
Leng	82	88	85	336	229	256	194		
Mate	87	89	88	337	226	230	211		
Cs. Nat	86	92	89	33	226	230			
H.Geo.	85	87	86	328		233	245		
Prom.	85	89	87						



SIMCE 2013: ESTANDARES DE APRENDIZAJE 4to. 8vo.

CURSO	ESTANDAR	LECTURA	MATEM	CS
2°	Adecuado	50%	S/i	S/i
2°	Elemental	35%	S/i	S/i
2°°	Insuficiente	15%	S/i	S/i
4°	Adecuado	32,1%	10,7%	6,9%
4°	Elemental	42,9%	32,1%	27,6%
4°	Insuficiente	25%	57,1%	65,5%
6°	Adecuado	s/i	s/i	s/i
6°	Elemental	s/i	s/i	s/i
6°	Insuficiente	s/i	s/i	s/i
8°	Adecuado	0%	0%	3,8%
8°	Elemental	13,3%	8%	46,2%
8°	Insuficiente	86,7%	92%	50%

[illegible]



VELOCIDAD LECTORA 4° BASICO 2013

Se midió en dos momentos: 26.08 y 26.10. Fueron evaluados 32 y 33 alumnos(as) respectivamente de un total de 35. En la siguiente tabla se presenta una muestra de lo obtenido por 6 alumnos(as) identificados por los números de lista.

PRIMERA MEDICION			SEGUNDA MEDICION		
N° lista	N° ppm	Categoría	N° ppm	Categoría	Ganancia
14	75	Lenta	92	Lenta	+17
18	76	Lenta	78	Lenta	+02
28	80	Lenta	133	Rápida	+53
30	78	Lenta	143	Muy rápida	+65
34	79	Lenta	102	Media Baja	+23
35	77	lenta	180	Muy rápida	+103
Curso N= 33	X = 77,8125		X = 112,0909		+ 34,2784

VELOCIDAD LECTORA ESCUELA

[illegible]



FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Las profesoras y profesores que atienden el nivel básico (1er y 2do ciclo) son profesionales que poseen enormes **fortalezas** para desempeñar su labor educadora. Esto se explica por la identidad con la escuela producto de los años que llevan ejerciendo en ella; además por la empatía que les permite ponerse (y entender) a los alumnos en su especificidad y contexto. Por ultimo todos(as) se formaron en las mejores universidades regionales y han continuado especializándose y hemos sido capaces de formar una “comunidad educativa” que va consolidándose como tal.

Debilidades existen, pero derivan de las condiciones estructurales en que se (nos) desenvuelven. Después de varias décadas de ser el patio trasero del sistema comunal de educación de Coronel, recién el año pasado empezamos a ser visibilizados por las autoridades. Esto genera en nosotros, al igual como ocurre con los alumnos cuando no los vemos (Maturana) dolor y resentimiento***. No obstante nuestras fortalezas han sido superiores y se incrementan con la capacitación recibida y los programas que se están implementando.

PROYECCION y Desafíos: sin duda nuestro compromiso es mejorar o recuperar lo que perdimos el año pasado en el SIMCE, especialmente en matemática..Nuestro desafío es aumentar 20 puntos con respecto al año anterior. Están implementando.



Requerimientos 2015 ¿Qué necesitamos de la DEM?

- Personal. Que se haga cargo de contratar a los funcionarios que se requieren para el buen funcionamiento y estabilidad de la dotación de la escuela; una encargada CRA y un(a) inspector de patio, Que provea oportunamente las LM.
- Que se hagan cargo de la dotación y No depender en todo de la SEP
- Finanzas. Que el año 2015 logre coordinar sus equipos para que nuestra escuela deje de ser víctima de la maraña burocrática que entorpece una optima gestión
- Equipo técnico. Que planifiquen de manera seria, para mejorar y permitir la gestión en las escuelas. Que no saquen todos los días a diferentes funcionarios a reuniones porque nos dejan sin poder atender a nuestros alumnos(as)
- Planificación (Infraestructura). Que ordene a los jefes y personal de obra para que de una buena vez hagan su pega. No dejen los trabajos botados; que cuando se necesite un hojalatero no manden a un informático, etc.
- Jurídica. Que la abogada se vincule mas con las UE y con los trabajadores del sistema,
- Que las reuniones tengan un(a) secretario
- Que la idea de ser un “sistema” sea real, sobre todo en lo comunicacional.



Metas 2014

- Mejorar los resultados de evaluaciones internas como las externas.
- Mejorar la participación y compromiso de los apoderados en el PEA .
- Mantener regularidad en cuanto a la asistencia promedio de alumnos
- Consolidar el Buen Clima de Convivencia Escolar, en sala de clases y escuela
- Reducir las prácticas de acoso y bullying respecto de los registros del año anterior en un 15%
- Mejorar los aspectos formativos y valóricos de nuestros alumnos y comunidad educativa.



Metas 2014

- **Recursos Materiales:** Necesitamos urgentemente que las autoridades del DEM y de la Municipalidad no faciliten nunca más nada que pertenezca a la escuela. Ni mesas ni sillas, porque no las devuelven o llegan rotas (nos deben 70 sillas de diciembre pasado y 1 mesa de ping pong). No prestar más salas u otras dependencias porque las devuelven inmundas; hasta con excrementos. Usan las cosas que son de Ferbas, lo que nos genera problemas con la empresa.
- **RR.HH.** Con urgencia necesitamos un par de asistentes de la educación, en la dotación de funcionarios, que presten labores en patios y pasillos durante los recreos y en momentos de ausencias de profesores para evitar prácticas indeseadas,



DPD (Desarrollo Profesional Docente):

➤ Valoramos la política de capacitación y perfeccionamiento implementada por la DEM para la totalidad de los docentes y directivos; también valoramos la gestión de nuestro director que ha participado en eventos de capacitación de Santiago , Chillán y Concepción con numerosas profesoras, especialmente del PIE. Esperamos que esto continúe y se amplie a los asistentes que están en relación directa con alumnos y alumnas.

Oferta educativa: Proyectamos utilizar las salas refraccionados en el pabellón de madera para formar 2 nuevos cursos de pre básica el 2015 con JEC.

Del mismo modo proyectamos aumentar y variar el numero de talleres, para más alumnos y alumnas y vincular a las madres en actividades relacionadas con huertas orgánicas.